

Critérios de avaliação específicos do grupo disciplinar de **Matemática**
para os Ensino Básico e Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos e Profissionais)
Ano letivo **2025/2026**

Níveis de desempenho		Excelente (2.º/3.º CEB) Muito bom (Ensino Secundário)	Elevado (2.º/3.ºCEB) Bom (Ensino Secundário)	Médio (2.º/3.ºCEB) Suficiente (Ensino Secundário)	Reduzido(2.º/3.ºCEB) Medíocre (Ensino Secundário)	Muito Reduzido (2.º/3.º CEB) Mau Ensino Secundário)
Critérios de Avaliação (Áreas de competência PASEO e descritores AE)						
Saber e saber fazer	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, C, I)	. Compreende os conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) associados aos Temas das AE. . Manipula com segurança materiais, recursos tecnológicos e representações, como suporte ao trabalho matemático. . Aplica conhecimentos matemáticos corretamente, sempre que oportuno, em diferentes contextos, estabelecendo conexões internas e externas.	. Compreende a generalidade de conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) associados aos Temas das AE. . Manipula com alguma segurança materiais, recursos tecnológicos e representações, como suporte ao trabalho matemático. . Aplica a generalidade de conhecimentos matemáticos corretamente em diferentes contextos, estabelecendo conexões internas e externas.	. Compreende alguns conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) associados aos Temas das AE. . Manipula de forma, nem sempre consistente, materiais, recursos tecnológicos e representações, como suporte ao trabalho matemático. . Aplica alguns conhecimentos corretamente em diferentes contextos, estabelecendo conexões internas e externas.	. Compreende poucos conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) de forma consistente associados aos Temas das AE. . Não manipula ou manipula com dificuldade, materiais, recursos tecnológicos e representações, como suporte ao trabalho matemático. . Aplica de forma inconsistente alguns conhecimentos.	. Não compreende conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) definidos nas AE. . Não estabelece ligação entre a necessidade de manipulação de materiais, de recursos tecnológicos e de representações, como suporte ao trabalho matemático. . Não aplica corretamente conhecimentos matemáticos nos diferentes contextos.

Pesquisa, pensamento crítico e resolução de problemas	Crítico/Analítico/ Questionador/ Organizador/ Autoavaliador/ heteroavaliador A, B, C, D, I	. Expressa capacidade de fazer generalizações a partir de situações concretas. . Expressa capacidade de questionamento, de reflexão e de discussão de ideias, recorrendo a raciocínios lógicos. . Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados. . Sempre que necessário, pesquisa e organiza de forma articulada a informação.	. Expressa , na generalidade das situações, capacidade de fazer generalizações a partir de situações concretas. . Expressa, na generalidade das situações, capacidade de questionamento, de reflexão e de discussão de ideias, recorrendo a raciocínios lógicos. . Concebe e aplica, na generalidade das situações, estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados. . Na generalidade das situações, pesquisa e organiza de forma articulada a informação.	. Expressa alguma capacidade de fazer generalizações a partir de situações concretas. . Expressa alguma capacidade de questionamento, de reflexão e de discussão de ideias, recorrendo a raciocínios lógicos. . Concebe e aplica, poucas vezes, estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia, com pouca consistência, a plausibilidade dos resultados. . Em poucas situações, pesquisa e organiza a informação de forma articulada.	. Expressa dificuldade em fazer generalizações, sem orientação. . Expressa pouca capacidade de questionamento e de reflexão e não suporta de forma fundamentada a discussão de ideias. . Concebe raramente estratégias consistentes, para a resolução de problemas. . Raramente pesquisa e organiza informação de forma consistente.	. Não expressa capacidade de generalização. . Não expressa capacidade de questionamento e de reflexão. . Não concebe nem aplica estratégias na resolução de problemas. . Não pesquisa nem organiza a informação.

Capacidade de expressão	Comunicador/ Desenvolvimento das linguagens/Participativo/Colaborador/Criativo. A, B, C, D, I	. Expressa, com confiança, de forma clara, fluente e rigorosa ideias e resultados, recorrendo a representações múltiplas. . Utiliza, sempre que oportuno, apoio em recursos tecnológicos. . Apresenta e discute, em momentos pertinentes, ideias de forma fundamentada.	. Expressa, com alguma confiança, fluência e rigor, ideias e resultados, recorrendo a representações múltiplas. . Utiliza, algumas vezes, com oportunidade, apoio em recursos tecnológicos. . Apresenta e discute, ideias de forma fundamentada, nem sempre em momentos pertinentes.	. Expressa com pouca confiança, fluência e rigor, ideias e resultados, nem sempre recorrendo à diversidade de representações. . Utiliza, poucas vezes, com oportunidade, apoio em recursos tecnológicos. . Apresenta e discute, poucas vezes, ideias de forma fundamentada, nem sempre por iniciativa própria.	. Expressa, raramente e com pouca confiança, pouca fluência e sem rigor ideias e resultados. . Utiliza, raramente, com oportunidade, apoio em recursos tecnológicos. . Não apresenta ideias e discute, raramente, de forma fundamentada ideias apresentadas por outros.	. Não expressa de forma clara, fluente e rigorosa ideias e resultados. . Não recorre a recursos tecnológicos no apoio na generalidade. . Não apresenta ideias nem discute ideias apresentadas por outros.

Relacionamento interpessoal (+Desenvolvimento pessoal e autonomia)	Respeitador da diferença / Participativo/ Colaborador/ Responsável/ Autônomo.	. Evidencia autonomia na realização das tarefas propostas e na pesquisa da informação necessária.	. Evidencia, na generalidade, autonomia na realização das tarefas propostas e na pesquisa da informação necessária.	. Evidencia, autonomia irregular, na realização das tarefas propostas e na pesquisa da informação necessária.	. Evidencia autonomia insuficiente para concretizar as tarefas propostas.	. Não evidencia autonomia para a concretização de tarefas, sendo necessária muita orientação.
	A, B, C, D, E, F, I	. Participa sempre de forma adequada, no acompanhamento, no questionamento e nas respostas. . Evidencia uma conduta responsável e segue as orientações dadas para a partilha e discussão de ideias, durante a realização de tarefas. . Expressa autorregulação da capacidade de aprender Matemática e favorece as condições para que todos possam aprender.	. Participa, na generalidade, de forma adequada, no acompanhamento, no questionamento e nas respostas. . Evidencia uma conduta, na generalidade, responsável, seguindo as orientações dadas, para a partilha e discussão de ideias, durante a realização de tarefas. . Expressa alguma autorregulação da capacidade de aprender Matemática e favorece as condições para que todos possam aprender.	. Participa, algumas vezes, de forma adequada, no acompanhamento, no questionamento e nas respostas. . Evidencia inibição para a partilha e discussão de ideias, de forma natural, durante a realização de tarefas. . Expressa pouca autorregulação da capacidade de aprender Matemática e tem um contributo reduzido na criação de condições para que todos possam aprender.	. Participa, poucas vezes, de forma adequada, no acompanhamento, no questionamento e nas respostas. . Evidencia uma postura que não favorece a partilha e a discussão de ideias, durante a realização de tarefas. . Não expressa autorregulação da capacidade de aprender Matemática e não contribui para a aprendizagem dos outros.	. Participa de forma desadequada ou não participa. . Evidencia uma postura apática, não questionando, nem participando na partilha e discussão de ideias. . Não expressa qualquer interesse para aprender Matemática.

Competências do perfil do aluno: **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

A avaliação das aprendizagens dos alunos, envolve duas componentes:

- **Avaliação formativa** – numa perspetiva de regulação do processo de aprendizagens;

- **Avaliação sumativa** – com destaque para o que é realmente importante, tendo em conta conhecimentos e capacidades próprios da aprendizagem matemática.

- O processo de avaliação não se esgota num conjunto de critérios, pois por mais amplo que este seja, não contempla toda a informação direta e indireta que é recolhida em sala de aula.
- A avaliação reflete, de forma articulada, o desenvolvimento a nível de conhecimentos e de capacidades, na diversidade de aprendizagens, em que a recolha de informação tem como matriz de orientação o quadro apresentado a seguir.

Instrumentos de avaliação		Ponderação		
		Ensino Básico	Ensino Secundário	Ensino profissional
Trabalhos individuais escritos, em tempo limitado. (testes , questão aula)		50%	60%	25%
Trabalho de aula com recolha de informação, por observação direta	Realização de tarefa individualmente (com objetivo bem definido a nível de capacidades).	50%	40%	75%
	Realização de tarefa pares e/ou pequenos grupos (com objetivo bem definido a nível de capacidades).			
	Apresentações/discussões orais individualmente e/ou pequenos grupos.			