Critérios de avaliação específicos do grupo disciplinar de Matemática para os Ensino Básico e Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos e Profissionais) Ano letivo 2025/2026

Níveis de desempenho Critérios de Avaliação (Áreas de competência PASEO e descritores AE)		Excelente (2.º/3.º CEB) Muito bom (Ensino Secundário)	Elevado (2.º/3.ºCEB) Bom (Ensino Secundário)	Médio (2.º/3.ºCEB) Suficiente (Ensino Secundário)	Reduzido(2.º/3.ºCEB) Medíocre (Ensino Secundário)	Muito Reduzido (2.º/3.º CEB) Mau Ensino Secundário)
	Conhecedor /	. Compreende os	. Compreende a	. Compreende alguns	. Compreende	. Não compreende
	sabedor / culto	conhecimentos	generalidade de	conhecimentos	poucos	conhecimentos
	/informado	matemáticos (conceitos,	conhecimentos	matemáticos (conceitos,	conhecimentos	matemáticos
	(A, B, C, I)	procedimentos e	matemáticos (conceitos,	procedimentos e	matemáticos	(conceitos,
		métodos) associados aos	procedimentos e	métodos) associados aos	(conceitos,	procedimentos e
		Temas das AE.	métodos) associados aos	Temas das AE.	procedimentos e	métodos) definidos
saber fazer			Temas das AE.		métodos) de forma consistente	nas AE.
		. Manipula com segurança	. Manipula com alguma	. Manipula de forma,	associados aos	. Não estabelece
		materiais, recursos	segurança materiais,	nem sempre consistente,	Temas das AE.	ligação entre a
		tecnológicos e	recursos tecnológicos e	materiais, recursos		necessidade de
		representações, como	representações, como	tecnológicos e	. Não manipula ou	manipulação de
ğ		suporte ao trabalho	suporte ao trabalho	representações, como	manipula com	materiais, de
		matemático.	matemático.	suporte ao trabalho	dificuldade,	recursos
re				matemático.	materiais, recursos	tecnológicos e de
þe		. Aplica conhecimentos	. Aplica a generalidade		tecnológicos e	representações,
Saber		matemáticos	de conhecimentos	. Aplica alguns	representações,	como suporte ao
		corretamente, sempre	matemáticos	conhecimentos	como suporte ao	trabalho
		que oportuno, em	corretamente em	corretamente em	trabalho	matemático.
		diferentes contextos,	diferentes contextos,	diferentes contextos,	matemático.	
		estabelecendo conexões	estabelecendo conexões	estabelecendo conexões		. Não aplica
		internas e externas.	internas e externas.	internas e externas.	. Aplica de forma	corretamente
					inconsistente alguns	conhecimentos
					conhecimentos.	matemáticos nos
						diferentes
						contextos.

	Crítico/Analítico/	. Expressa capacidade de	. Expressa , na	. Expressa alguma	. Expressa	. Não expressa
	Questionador/	fazer generalizações a	generalidade das	capacidade de fazer	dificuldade em fazer	capacidade de
	Organizador/	partir de situações	situações, capacidade de	generalizações a partir de	generalizações, sem	generalização.
as	Autoavaliador/	concretas.	fazer generalizações a	situações concretas.	orientação.	
Ĕ	heteroavaliador A, B, C, D, I		partir de situações			. Não expressa
<u>e</u>	А, Б, С, D, 1	. Expressa capacidade de	concretas.	. Expressa alguma	. Expressa pouca	capacidade de
problemas		questionamento, de		capacidade de	capacidade de	questionamento e
ā		reflexão e de discussão de	. Expressa, na	questionamento, de	questionamento e	de reflexão.
de		ideias, recorrendo a	generalidade das	reflexão e de discussão	de reflexão e não	
ğ		raciocínios lógicos.	situações, capacidade de	de ideias, recorrendo a	suporta de forma	. Não concebe nem
ηζή			questionamento, de	raciocínios lógicos.	fundamentada a	aplica estratégias na
ō		. Concebe e aplica	reflexão e de discussão		discussão de ideias.	resolução de
GS		estratégias na resolução	de ideias, recorrendo a	. Concebe e aplica,		problemas.
pensamento critico e resolução		de problemas em	raciocínios lógicos.	poucas vezes, estratégias	. Concebe	
8		contextos matemáticos e		na resolução de	raramente	. Não pesquisa nem
Ξ		não matemáticos e avalia	. Concebe e aplica, na	problemas em contextos	estratégias	organiza a
5		a plausibilidade dos	generalidade das	matemáticos e não	consistentes, para a	informação.
달		resultados.	situações, estratégias na	matemáticos e avalia,	resolução de	
le L			resolução de problemas	com pouca consistência,	problemas.	
μ		. Sempre que necessário,	em contextos	a plausibilidade dos	_	
JS.		pesquisa e organiza de	matemáticos e não	resultados.	. Raramente	
) ei		forma articulada a	matemáticos e avalia a		pesquisa e organiza	
		informação.	plausibilidade dos	. Em poucas situações,	informação de	
iss			resultados.	pesquisa e organiza a	forma consistente.	
пþ			No soussidede de des	informação de forma		
Pesquisa,			. Na generalidade das	articulada.		
<u> </u>			situações, pesquisa e			
			organiza de forma			
			articulada a informação.			

Comunicador/ Desenvolvimen to das linguagens/Par ticipativo/Col aborador/Criat ivo. A, B, C, D, I	Expressa, com confiança, de forma clara, fluente e rigorosa ideias e resultados, recorrendo a representações múltiplas. Utiliza, sempre que oportuno, apoio em recursos tecnológicos. Apresenta e discute, em momentos pertinentes, ideias de forma fundamentada.	Expressa, com alguma confiança, fluência e rigor, ideias e resultados, recorrendo a representações múltiplas. Utiliza, algumas vezes, com oportunidade, apoio em recursos tecnológicos. Apresenta e discute, ideias de forma fundamentada, nem sempre em momentos pertinentes.	. Expressa com pouca confiança, fluência e rigor, ideias e resultados, nem sempre recorrendo à diversidade de representações. . Utiliza, poucas vezes, com oportunidade, apoio em recursos tecnológicos. . Apresenta e discute, poucas vezes, ideias de forma fundamentada, nem sempre por iniciativa própria.	. Expressa, raramente e com pouca confiança, pouca fluência e sem rigor ideias e resultados. . Utiliza, raramente, com oportunidade, apoio em recursos tecnológicos. . Não apresenta ideias e discute, raramente, de forma fundamentada ideias apresentadas por outros.	Não expressa de forma clara, fluente e rigorosa ideias e resultados. Não recorre a recursos tecnológicos no apoio na generalidade. Não apresenta ideias nem discute ideias apresentadas por outros.
---	---	--	--	---	---

	Respeitador da	. Evidencia autonomia na	. Evidencia, na	. Evidencia, autonomia	. Evidencia	. Não evidencia
	diferença /	realização das tarefas	generalidade,	irregular, na realização	autonomia	autonomia para a
	Participativo/	propostas e na pesquisa	autonomia na realização	das tarefas propostas e	insuficiente para	concretização de
	Colaborador/	da informação necessária.	das tarefas propostas e	na pesquisa da	concretizar as	tarefas, sendo
	Responsável/ Autónomo.		na pesquisa da	informação necessária.	tarefas propostas.	necessária muita
	Autonomo.		informação necessária.			orientação.
	A, B, C, D, E, F,					
	1	. Participa sempre de	. Participa, na	. Participa, algumas	. Participa, poucas	. Participa de forma
		forma adequada, no	generalidade, de forma	vezes, de forma	vezes, de forma	desadequada ou
_		acompanhamento, no	adequada, no	adequada, no	adequada, no	não participa.
00 2		questionamento e nas	acompanhamento, no	acompanhamento, no	acompanhamento,	
eSS omis		respostas.	questionamento e nas	questionamento e nas	no questionamento	
r b			respostas.	respostas.	e nas respostas.	
Relacionamento interpessoal (+Desenvolvimento pessoal e autonomia)		Fuidonaio uma acualuta	Fuidoncio umo	Fuidoncio inihica e nevo e	Fuidoncia uma	Fuidancia
. ir		. Evidencia uma conduta responsável e segue as	. Evidencia uma conduta, na	. Evidencia inibição para a partilha e discussão de	. Evidencia uma	. Evidencia uma
ntc o pe		orientações dadas para a	generalidade,	ideias, de forma natural,	postura que não favorece a partilha e	postura apática, não questionando, nem
Je		partilha e discussão de	responsável, seguindo as	durante a realização de	a discussão de	participando na
an Neim		ideias, durante a	orientações dadas, para	tarefas.	ideias, durante a	participando na partilha e discussão
O		realização de tarefas.	a partilha e discussão de	turerus.	realização de	de ideias.
aci Des		realização de tareras.	ideias, durante a		tarefas.	ac laciasi
<u>6</u>			realização de tarefas.			
<u>~</u>						
		. Expressa autorregulação	. Expressa alguma	. Expressa pouca	. Não expressa	. Não expressa
		da capacidade de	autorregulação da	autorregulação da	autorregulação da	qualquer interesse
		aprender Matemática e	capacidade de aprender	capacidade de aprender	capacidade de	para aprender
		favorece as condições	Matemática e favorece	Matemática e tem um	aprender	Matemática.
		para que todos possam	as condições para que	contributo reduzido na	Matemática e não	
		aprender.	todos possam aprender.	criação de condições	contribui para a	
				para que todos possam	aprendizagem dos	
				aprender.	outros.	
		A Linguagens a toytos: P. Informação				

Competências do perfil do aluno: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

A avaliação das aprendizagens dos alunos, envolve duas componentes:

- Avaliação formativa numa perspetiva de regulação do processo de aprendizagens;
- **Avaliação sumativa** com destaque para o que é realmente importante, tendo em conta conhecimentos e capacidades próprios da aprendizagem matemática.
 - O processo de avaliação não se esgota num conjunto de critérios, pois por mais amplo que este seja, não contempla toda a informação direta e indireta que é recolhida em sala de aula.
 - A avaliação reflete, de forma articulada, o desenvolvimento a nível de conhecimentos e de capacidades, na diversidade de aprendizagens, em que a recolha de informação tem como matriz de orientação o quadro apresentado a seguir.

Instrumentos de avaliação		Ponderação			
		Ensino Básico	Ensino Secundário	Ensino profissional	
Trabalhos individuais escritos, em tempo limitado. (testes , questão aula)		50%	60%	25%	
e aula ha de o, por direta	Realização de tarefa individualmente (com objetivo bem definido a nível de capacidades).				
no d ecoll ação ição	Realização de tarefa pares e/ou pequenos grupos (com objetivo bem definido a nível de capacidades).	50%	40%	75%	
Traball com re inform observa	Apresentações/discussões orais individualmente e/ou pequenos grupos.				