

Critérios de avaliação específicos do grupo disciplinar de Informática
para os Ensino Básico e Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos e Profissionais)
 Ano letivo 2025/2026

Os critérios de avaliação e os respetivos descritores aqui expressos devem ser aferidos no todo ou parcialmente pelos instrumentos de avaliação adequados a cada aluno / grupo / turma, sendo que o cômputo dos instrumentos avaliação utilizado tem de considerar todos os critérios na classificação final do aluno. A avaliação dos alunos terá como suporte a diversidade de instrumentos de avaliação, formais ou informais, adequados às diferentes aprendizagens.

Níveis de desempenho Critérios de Avaliação (descritores AE e Áreas de competência PASEO)		Excelente (2.º/3.º CEB) Muito Bom (1.º CEB e Ensino Secundário)	Elevado (2.º/3.º CEB) Bom (1.º CEB e Ensino Secundário)	Médio (2.º/3.º CEB) Suficiente (1.º CEB e Ensino Secundário)	Reduzido (2.º/3.º CEB) Medíocre (Ensino Secundário)	Muito Reduzido (2.º/3.º CEB) Mau (Ensino Secundário)
		Insuficiente (1.º CEB)				
Saber e saber fazer	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)	-Compreende e relaciona sempre o saber. -Aplica sempre de forma correta o saber em situações de resposta / resolução típicas. -Propõe sempre processos de resolução alternativos devidamente justificados.	-Compreende e relaciona quase sempre o saber. -Aplica quase sempre de forma correta o saber em situações de resposta / resolução típicas. -Propõe quase sempre processos de resolução alternativos devidamente justificados.	-Compreende e relaciona por vezes o saber. -Aplica por vezes de forma correta o saber em situações de resposta / resolução típicas. -Propõe por vezes processos de resolução alternativos devidamente justificados.	-Compreende e relaciona raramente o saber. -Aplica raramente de forma correta o saber em situações de resposta / resolução típicas. -Propõe raramente processos de resolução alternativos devidamente justificados.	- Nunca compreende e relaciona o saber. - Nunca aplica de forma correta o saber em situações de resposta / resolução típicas. - Nunca propõe processos de resolução alternativos devidamente justificados.
Pesquisa ,pensamento crítico e resolução de problemas	Questionador (A, F, G, I, J) Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)	-Expressa sempre eficácia na pesquisa, seleção, sistematização e organização da informação fidedigna, acrescentando informação relevante ao objetivo inicial. - Analisa sempre informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos. -Expressa sempre capacidade de análise crítica e de avaliação bem fundamentada.	-Expressa quase sempre eficácia na pesquisa, seleção, sistematização e organização da informação fidedigna, acrescentando informação relevante ao objetivo inicial. - Analisa quase sempre informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos. -Expressa quase sempre capacidade de análise crítica e de avaliação bem fundamentada.	-Expressa por vezes eficácia na pesquisa, seleção, sistematização e organização da informação fidedigna, acrescentando informação relevante ao objetivo inicial. - Analisa por vezes informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos. -Expressa por vezes capacidade de análise crítica e de avaliação bem fundamentada.	-Expressa raramente eficácia na pesquisa, seleção, sistematização e organização da informação fidedigna, acrescentando informação relevante ao objetivo inicial. - Analisa raramente informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos. -Expressa raramente capacidade de análise crítica e de avaliação bem fundamentada.	- Nunca expressa eficácia na pesquisa, seleção, sistematização e organização da informação fidedigna, acrescentando informação relevante ao objetivo inicial. - Nunca analisa informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos. - Nunca expressa capacidade de análise crítica e de avaliação bem fundamentada.

Critérios de avaliação específicos do grupo disciplinar de Informática
para os Ensino Básico e Ensino Secundário (Cursos Científico-Humanísticos e Profissionais)
 Ano letivo 2025/2026

Capacidade de expressão	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Criativo /Expressivo (A, C, D, J)	-Expressa sempre com muito rigor e clareza na linguagem adequada ao conhecimento tratado na disciplina e adquirido no contexto desta. -Demonstra sempre de forma adequada e criativa, diferentes tipos de comunicação. -Participa sempre argumentando e encontrando soluções alternativas.	-Expressa quase sempre com rigor e clareza na linguagem adequada ao conhecimento tratado na disciplina e adquirido no contexto desta. -Demonstra quase sempre de forma adequada e criativa, diferentes tipos de comunicação. -Participa quase sempre argumentando e encontrando soluções alternativas.	-Expressa por vezes com rigor e clareza na linguagem adequada ao conhecimento tratado na disciplina e adquirido no contexto desta. -Demonstra por vezes forma adequada e criativa, diferentes tipos de comunicação. -Participa por vezes argumentando e encontrando soluções alternativas.	-Expressa raramente rigor e clareza na linguagem adequada ao conhecimento tratado na disciplina e adquirido no contexto desta. -Demonstra raramente forma adequada e criativa, diferentes tipos de comunicação. -Participa raramente argumentando e encontrando soluções alternativas.	- Nunca expressa rigor e clareza na linguagem adequada ao conhecimento tratado na disciplina e adquirido no contexto desta. - Nunca demonstra sempre forma adequada e criativa, diferentes tipos de comunicação. -Nunca participa argumentando e encontrando soluções alternativas.
Relacionamento interpessoal	Respeitador da diferença / do outro. (A, B, E, F, H) Responsável / Autônomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Revela sempre atitudes de respeito pelo outro. - Cumpre sempre com os deveres. -Revela sempre autonomia. - Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Revela quase sempre atitudes de respeito pelo outro. - Cumpre quase sempre com os deveres. -Revela quase sempre autonomia. - Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Revela por vezes atitudes de respeito pelo outro. - Cumpre por vezes com os deveres. -Revela por vezes autonomia. - Interage por vezes com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Revela raramente atitudes de respeito pelo outro. - Cumpre raramente com os deveres. -Revela raramente autonomia. - Interage raramente com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Nunca revela atitudes de respeito pelo outro. - Nunca cumpre com os deveres. -Nunca revela autonomia. - Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade.

Competências do perfil do aluno: **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.