



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

2025_2026

Departamento Curricular: Ciências Experimentais

Grupo Disciplinar: 510, 520 e 230 (Biologia e Físico-Química)

Critérios de Avaliação (descritores AE e Áreas de competência PASEO)	Níveis de Desempenho						
	Classificação	Muito Reduzido (2º/3ºCEB)	Reduzido (2º/3ºCEB)	Médio (2º/3ºCEB)	Elevado (2º/3ºCEB)	Excelente (2º/3ºCEB)	Instrumentos de Avaliação
		Mau (Ensino Secundário)	Medíocre (Ensino Secundário)	Suficiente (Ensino Secundário)	Bom (Ensino Secundário)	Muito Bom (Ensino Secundário)	
Saber e Saber fazer		Muito raramente, evidencia conhecimento e compreensão de conceitos, factos e teorias.	Raramente, evidencia conhecimento e compreensão de conceitos, factos, teorias e mobiliza-os com difficuldade .	Algumas vezes, evidencia conhecimento e compreensão de conceitos, factos, teorias;	Na maioria das vezes, evidencia conhecimento e compreensão de conceitos, factos, teorias;	Evidencia sempre elevado conhecimento e compreensão de conceitos, factos, teorias;	Fichas de avaliação
		Muito raramente aplica os conhecimentos de forma contextualizada;	Raramente aplica os conhecimentos de forma contextualizada;	Às vezes aplica os conhecimentos de forma contextualizada;	Na maioria das vezes, aplica os conhecimentos de forma contextualizada;	Aplica sempre os conhecimentos de forma contextualizada	Questões de aula
		Muito raramente mobiliza os conhecimentos de forma correta, em novas situações.	Raramente mobiliza os conhecimentos de forma correta, em novas situações.	Por vezes mobiliza os conhecimentos de forma correta, em novas situações.	Na maioria das vezes mobiliza os conhecimentos de forma correta em novas situações.	Mobiliza os conhecimentos sempre de forma correta mesmo em novas situações.	

**Pesquisa,
Pensamento critico e
Resolução de problemas**

Não revela espírito critico **nem** capacidade de relacionamento das aprendizagens;

Muito raramente resolve problemas e interpreta dados de natureza diversa.

Seleciona, analisa e avalia criticamente informação relevante **com muita dificuldade**, respondendo **raramente** de forma correta e completa às questões colocadas.

Muito raramente revela **alguma** apropriação da informação e **muito raramente** a organiza com lógica e coerência.

Muito raramente planifica e executa atividades práticas/laboratoriais com rigor e correção, respeitando as regras de segurança.

Muito raramente identifica e formula problemas/hipóteses explicativas de processos naturais de forma correta.

Muito raramente recolhe e regista com rigor observações e dados.

Muito raramente interpreta estudos laboratoriais/ experimentais e elabora conclusões de forma correta.

As suas intervenções revelam **pouco** espírito critico e **pouca** capacidade de relacionamento das aprendizagens;

Raramente resolve problemas e interpreta dados de natureza diversa com **dificuldade**.

Seleciona, analisa e avalia criticamente informação relevante **com dificuldade**, respondendo **raramente** de forma correta e completa às questões colocadas.

Raramente revela **alguma** apropriação da informação e **raramente** organiza com lógica e coerência.

Raramente planifica e executa atividades práticas/laboratoriais com rigor e correção, respeitando as regras de segurança.

Raramente identifica e formula problemas/hipóteses explicativas de processos naturais de forma correta.

Raramente recolhe e regista com rigor observações e dados.

Raramente interpreta estudos laboratoriais/ experimentais e elabora conclusões de forma correta.

As suas intervenções revelam **algum** espírito critico e **alguma** capacidade de relacionamento das aprendizagens;

Algumas vezes resolve problemas e interpreta dados de natureza diversa com **alguma** facilidade.

Seleciona, analisa e avalia criticamente informação relevante **com alguma facilidade**, respondendo **por vezes** de forma correta e completa às questões colocadas.

Revela apropriação da informação e organiza-a **por vezes** de forma lógica e coerente, recorrendo **algumas vezes** a uma linguagem cientificamente correta.

Algumas vezes planifica e executa atividades práticas/laboratoriais com rigor e correção, respeitando as regras de segurança.

Algumas vezes identifica e formula problemas/hipóteses explicativas de processos naturais de forma correta.

Recolhe e regista **algumas vezes** com rigor observações e dados.

Algumas vezes interpreta estudos laboratoriais/experimentais e elabora conclusões de forma correta.

As suas intervenções **revelam** espírito critico, reflexão e **alguma** capacidade de relacionamento das aprendizagens;

Na maioria das vezes resolve problemas e interpreta dados de natureza diversa com muita facilidade.

Seleciona, analisa e avalia criticamente informação relevante **com facilidade**, respondendo **a maior parte das vezes** de forma correta e completa às questões colocadas.

Revela apropriação da informação, **geralmente** organiza-a de forma lógica e coerente, recorrendo **com frequência** a uma linguagem cientificamente correta.

A maioria das vezes planifica e executa atividades práticas/laboratoriais com rigor e correção, respeitando **sempre** as regras de segurança.

A maioria das vezes identifica e formula problemas/hipóteses explicativas de processos naturais sempre de forma correta.

A maioria das vezes recolhe e regista com rigor observações e dados.

A maioria das vezes interpreta estudos laboratoriais e elabora conclusões sempre de forma correta.

As suas intervenções **revelam** espírito critico, reflexão e capacidade de relacionamento das aprendizagens;

Resolve **sempre** problemas e interpreta dados de natureza diversa com **muita facilidade**.

Seleciona, analisa e avalia criticamente informação relevante **com muita facilidade**, respondendo **sempre** de forma correta e completa às questões colocadas.

Revela **total** apropriação da informação, organiza-a **sempre** de forma lógica e coerente, recorrendo a uma linguagem cientificamente correta.

Planifica e executa atividades práticas/laboratoriais **sempre** com rigor e correção, respeitando **sempre** as regras de segurança.

Identifica e formula problemas/hipóteses explicativas de processos naturais **sempre** de forma correta.

Recolhe e regista **sempre com muito** rigor observações e dados.

Interpreta estudos laboratoriais/experimentais e elabora conclusões **sempre** de forma correta.

Guiões de exploração de visitas de estudo

Questionários

Relatórios

Trabalhos de investigação

Grelhas de observação

Capacidade de expressão	Muito raramente comunica eficazmente e apresenta um discurso estruturado e com rigor científico. Muito raramente intervém de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram compreensão e relação com as aprendizagens anteriores.	Raramente comunica eficazmente e apresenta um discurso estruturado e com rigor científico. Raramente intervém de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram compreensão e relação com as aprendizagens anteriores	Algumas vezes comunica eficazmente e apresenta um discurso estruturado e com rigor científico. Algumas vezes Intervém de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram compreensão e relação com as aprendizagens anteriores.	Comunica eficazmente e apresenta a maior parte das vezes um discurso estruturado e com rigor científico. Na maioria das vezes Intervém de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram compreensão e relação com as aprendizagens anteriores.	Comunica eficazmente e apresenta sempre um discurso estruturado e com rigor científico. Intervém sempre de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram compreensão e relação com as aprendizagens anteriores.	
Relacionamento interpessoal	Não interage nem mesmo quando solicitado, e desrespeita frequentemente as convenções da interação discursiva; Não fundamenta as suas ideias; Raramente é pontual; Raramente traz o material necessário para as atividades letivas; Não realiza as atividades propostas; Não cumpre os prazos definidos para a realização das tarefas; Não é capaz de realizar as tarefas sozinho; Desrespeita sistematicamente as regras de convivência social;	Interage com pouca frequência e pertinência, desrespeitando frequentemente as convenções da interação discursiva; Nem sempre procura fundamentar as suas ideias; Regista frequentes faltas de pontualidade; Frequentemente não traz o material necessário para as atividades letivas; Nem sempre contribui para a boa dinâmica da aula e raramente realiza as atividades propostas com empenho; Nem sempre cumpre os prazos definidos para a realização das tarefas; Tem dificuldades em realizar as tarefas sozinho; Frequentemente desrespeita as regras de convivência social;	Interage com alguma frequência, embora nem sempre com pertinência e respeito; Procura fundamentar as suas ideias, embora nem sempre consiga fazê-lo de forma eficaz; Regra geral é pontual; Regra geral traz o material necessário para as atividades letivas; Contribui para a boa dinâmica da aula; Regra geral cumpre com os prazos definidos para a realização das tarefas; Põe em prática algumas formas de autoaprendizagem; Regra geral, respeita as regras de convivência social;	Interage com frequência, oportunidade, pertinência e respeito; Fundamenta com pequenas imprecisões as suas ideias; É pontual, com alguma falha esporádica; Traz, com uma falha pontual, o material necessário para as atividades letivas; Contribui para a boa dinâmica da aula; Cumpr, com uma falha pontual, os prazos estabelecidos para a realização das tarefas; Manifesta autonomia na realização das tarefas; Respeita, com pequenas falhas pontuais, as regras de convivência social;	Interage com muita frequência, oportunidade, pertinência e respeito; Fundamenta adequadamente as suas ideias; É sempre pontual; Traz o material necessário para as atividades letivas; Contribui para a boa dinâmica da aula; Cumpr sempre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas; Manifesta grande autonomia na realização das tarefas; Respeita sempre as regras de convivência social;	Grelhas de observação Grelhas de autoavaliação

	Não manifesta respeito pelos valores de cooperação e solidariedade, revelando incapacidade de socialização; Crítica sistematicamente de forma inadequada, pouco construtiva e sem verdadeiro espírito crítico, não ouvindo os outros. Não demonstra capacidades de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes; Não é capaz de identificar as suas dificuldades;	Nem sempre manifesta respeito pelos valores de cooperação e solidariedade, revelando dificuldades de socialização; Crítica de forma inadequada, pouco construtiva e sem verdadeiro espírito crítico, não ouvindo os outros. Raramente demonstra capacidades de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes; Raramente é capaz de identificar as suas dificuldades;	Manifesta respeito pelos valores de cooperação e solidariedade, revelando uma socialização adequada; Nem sempre evidencia o espírito crítico de forma democrática e construtiva. Nem sempre demonstra capacidades de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes; Nem sempre é capaz de identificar as suas dificuldades;	Manifesta respeito pelos valores de cooperação e solidariedade, revelando uma correta e plena socialização; Regra geral, manifesta espírito crítico de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros. Quase sempre demonstra capacidades de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes; Identifica frequentemente as suas dificuldades;	Manifesta pleno respeito pelos valores de cooperação e solidariedade, revelando uma correta e plena socialização Manifesta espírito crítico de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros. Demonstra capacidades de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes; É capaz de identificar as suas dificuldades;	
--	---	---	--	---	---	--

Operacionalização da avaliação:

Instrumentos de avaliação	2ºCEB	3ºCEB	E. Secundário
Avaliação formativa individual	60%	60%	60%
Trabalhos de investigação; Trabalho laboratorial; Questões-aula	15%	20%	30%
Grelhas de observação de aulas	25%	20%	10%

Aprovado em reunião de Departamento a 24 de setembro de 2025

A coordenadora do Departamento,

Fátima Sousa Castro