



Ano Letivo 2024/2025

CrITÉrios específicos de avaliação – Grupo disciplinar de Português

Ensino Básico – 2º ciclo

Critérios Gerais de Avaliação	Domínios AE	Descritores do PASEO	5	4	3	2	1	Instrumentos de informação
			Excelente	Elevado	Médio	Reduzido	Muito Reduzido	
Saber e saber fazer	Oralidade	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	▪ Apreende o essencial de um texto oral, distinguindo claramente informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva.	▪ Apreende o essencial de um texto oral, distinguindo bem informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva.	▪ Apreende o essencial de um texto oral, distinguindo razoavelmente informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva.	▪ Apreende o essencial de um texto oral, distinguindo com alguma dificuldade informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva.	▪ Apreende o essencial de um texto oral, distinguindo com muita dificuldade informação essencial e acessória, objetiva e subjetiva.	Testagem: ▪ Testes e atividades de avaliação formal da compreensão e da produção oral. ▪ Interação discursiva.
Pesquisa, pensamento crítico e resolução de problemas		Comunicador (A, B, D, E, H)	▪ Analisa muito bem a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo.	▪ Analisa bem a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo.	▪ Analisa razoavelmente a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo.	▪ Analisa com alguma dificuldade a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo.	▪ Analisa com muita dificuldade a organização de um texto oral tendo em conta o género (diálogo argumentativo, exposição e debate) e o objetivo comunicativo.	
Capacidade de expressão		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	▪ Avalia muito bem argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos.	▪ Avalia bem argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos.	▪ Avalia razoavelmente argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos.	▪ Avalia com alguma dificuldade argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos.	▪ Avalia com muita dificuldade argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos.	
		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	▪ Participa correta e oportunamente em situações de interação oral. ▪ Faz excelentes	▪ Participa oportunamente em situações de interação oral.	▪ Participa razoavelmente em situações de interação oral. ▪ Faz exposições orais	▪ Participa pouco em situações de interação oral.	▪ Participa muito pouco e de forma inoportuna em situações de interação oral. ▪ Faz exposições orais	

		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas, através de elementos verbais e não verbais.	▪ Faz boas exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas, através de elementos verbais e não verbais.	razoáveis para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas, através de elementos verbais e não verbais.	▪ Faz exposições orais fracas para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas, através de elementos verbais e não verbais.	muito fracas para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas, através de elementos verbais e não verbais.	
		Criativo (A, C, D, J)	▪ Respeita sempre as convenções que regulam a interação oral.	▪ Respeita quase sempre as convenções que regulam a interação oral.	▪ Respeita razoavelmente as convenções que regulam a interação oral.	▪ Respeita, por vezes, as convenções que regulam a interação oral.	▪ Raramente respeita as convenções que regulam a interação oral.	
	-	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	▪ Compreende e interpreta muito bem a informação lida.	▪ Compreende e interpreta bem a informação lida.	▪ Compreende e interpreta razoavelmente a informação lida.	▪ Lê com alguma dificuldade em suportes variados, textos de diferentes tipologias.	▪ Lê com muita dificuldade em suportes variados, textos de diferentes tipologias.	▪ Leitura formal e sua avaliação.
		Questionador (A, F, G, I, J)				▪ Compreende e interpreta com dificuldade a informação lida.	▪ Compreende e interpreta com muita dificuldade a informação lida.	▪ Fichas/Testes de compreensão de texto escrito.
		Sistematizador/ organizador(A, B, C, I, J)						▪ Grelhas de verificação/ observação direta.
		Leitor (A, B, C, D, F, H, I)						▪ Grelhas de autoavaliação.
		Criativo (A, C, D, J)	▪ Lê e interpreta adequadamente obras literárias (narrativas, poéticas e dramáticas) em língua portuguesa de diferentes autores e gêneros.	▪ Lê e interpreta bem obras literárias (narrativas, poéticas e dramáticas) em língua portuguesa de diferentes autores e gêneros.	▪ Lê e interpreta razoavelmente obras literárias (narrativas, poéticas e dramáticas) em língua portuguesa de diferentes autores e gêneros.	▪ Lê e interpreta com dificuldade obras literárias (narrativas, poéticas e dramáticas) em língua portuguesa de diferentes autores e gêneros.	▪ Lê e interpreta com muita dificuldade obras literárias (narrativas, poéticas e dramáticas) em língua portuguesa de diferentes autores e gêneros.	▪ Trabalhos individuais/ pares/ grupo
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)						
		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	▪ Identifica todas as marcas formais do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo.	▪ Identifica quase todas as marcas formais do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo.	▪ Identifica algumas marcas formais do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo.	▪ Identifica com dificuldade as marcas formais do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo.	▪ Identifica com muita dificuldade as marcas formais do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo.	▪ Projeto de Leitura/trabalh os de pesquisa.
			▪ Identifica e reconhece facilmente o valor dos recursos expressivos.	▪ Identifica e reconhece com alguma facilidade o valor dos recursos expressivos.	▪ Identifica e reconhece razoavelmente o valor dos recursos expressivos.	▪ Identifica e reconhece com alguma dificuldade o valor dos recursos expressivos.	▪ Identifica e reconhece com muita dificuldade o valor dos recursos expressivos.	▪ Questionários de verificação de leitura extensiva/autó noma.
		Criativo (A, C, D, J)						
		Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	▪ Analisa corretamente o sentido conotativo de palavras e expressões.	▪ Analisa com alguma correção o sentido conotativo de palavras e expressões.	▪ Analisa razoavelmente o sentido conotativo de palavras e expressões.	▪ Analisa com alguma dificuldade o sentido conotativo de palavras e expressões.	▪ Analisa com muita dificuldade o sentido conotativo de palavras e expressões.	

		Comunicador (A, B, D, E, H)	Reconhece com muita facilidade os valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.	Reconhece com facilidade os valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.	Reconhece com alguma facilidade os valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.	Reconhece com dificuldade os valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.	Reconhece com muita dificuldade os valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.	
		Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Expressa com muita facilidade reações aos livros lidos.	Expressa com facilidade reações aos livros lidos.	Expressa com alguma facilidade reações aos livros lidos.	Expressa com dificuldade reações aos livros lidos.	Expressa com muita dificuldade reações aos livros lidos.	
		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	- Escreve corretamente textos diversos. - Utiliza sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos.	- Escreve com alguma correção textos diversos. - Utiliza frequentemente processos de planificação, textualização e revisão de textos.	- Escreve razoavelmente textos diversos. - Utiliza algumas vezes processos de planificação, textualização e revisão de textos.	- Escreve com dificuldade textos diversos. - Utiliza com dificuldade processos de planificação, textualização e revisão de textos.	- Escreve com muita dificuldade textos diversos. - Utiliza com muita dificuldade processos de planificação, textualização e revisão de textos.	
		Comunicador (A, B, D, E, H)	Utiliza diversas estratégias na produção, revisão e aperfeiçoamento de texto.	Utiliza muitas estratégias na produção, revisão e aperfeiçoamento de texto.	Utiliza algumas estratégias na produção, revisão e aperfeiçoamento de texto.	Utiliza poucas estratégias na produção, revisão e aperfeiçoamento de texto.	Não utiliza estratégias na produção, revisão e aperfeiçoamento de texto.	
	Escrita	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)	Escreve com muita correção ortográfica, sintática e vocabulário diversificado, usando corretamente a pontuação.	Escreve com correção ortográfica, sintática e vocabulário diversificado, usando corretamente a pontuação.	Escreve com alguma correção ortográfica, sintática e vocabular.	Escreve com pouca correção ortográfica, sintática e vocabular.	Escreve sem correção ortográfica, sintática e vocabular.	- Atividades de escrita criativa/oficina de escrita. - Trabalhos de escrita orientada (textos diversos). - Fichas de avaliação diagnóstica, formativas e sumativas.
		Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)						
		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)						
		Criativo (A, C, D, J)						
	Gramática	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos para este domínio: Identifica a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido,	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos para este domínio: Identifica a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido,	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos para este domínio: Identifica a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido,	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos para este domínio: Identifica a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido,	Desempenho fraco relativamente aos conhecimentos para este domínio: Identifica a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido, pronome	- Testes, fichas de avaliação e outra tipologia de exercícios. - Exercícios de utilização gramatical explícita.
		Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)						
		Sistematizador/						

		organizador (A, B, C, I, J)	subordinativa temporal e causal), determinante indefinido, pronome indefinido; quantificador. - Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional. - Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. - Emprega adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo. - Identifica funções sintáticas. - Transforma a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa). - Coloca corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo. - Compreende a ligação de orações por coordenação e por subordinação. - Distingue derivação de composição. - Explica a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase.	pronome indefinido; quantificador. - Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional. - Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. - Emprega adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo. - Identifica funções sintáticas. - Transforma a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa). - Coloca corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo. - Compreende a ligação de orações por coordenação e por subordinação. - Distingue derivação de composição. - Explica a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase.	pronome indefinido; quantificador. - Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional. - Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. - Emprega adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo. - Identifica funções sintáticas. - Transforma a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa). - Coloca corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo. - Compreende a ligação de orações por coordenação e por subordinação. - Distingue derivação de composição. - Explica a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase.	pronome indefinido; quantificador. - Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional. - Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. - Emprega adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo. - Identifica funções sintáticas. - Transforma a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa). - Coloca corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo. - Compreende a ligação de orações por coordenação e por subordinação. - Distingue derivação de composição. - Explica a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase.	indefinido; quantificador. - Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional. - Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. - Emprega adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo. - Identifica funções sintáticas. - Transforma a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa). - Coloca corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo. - Compreende a ligação de orações por coordenação e por subordinação. - Distingue derivação de composição. - Explica a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase.	
--	--	-----------------------------	--	---	---	---	---	--

Relacionamento Interpessoal		Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	- Revela sempre atitudes de respeito. - Cumpr sempre os deveres e é autónomo. - Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.	-	- Revela quase sempre atitudes de respeito. - Cumpr quase sempre os deveres de forma autónoma. - Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Revela algumas atitudes de respeito. - Cumpr quase sempre os deveres de forma pouco autónoma. - Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Revela poucas atitudes de respeito. - Cumpr raramente com os seus deveres. - Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Não revela atitudes de respeito. - Não cumpre com os seus deveres. - Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	
		Participativo/colaborador/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)							
		Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)							

OBSERVAÇÕES:

- Em cada semestre, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios de aprendizagem.
- Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio de desempenho.