



Ano Letivo 2024/2025
Critérios específicos de avaliação - PLNM (A2)– Ensino Básico e Secundário
(art.º 18.º da Portaria n.º 223/226-A/2018, de 03 de agosto)

Critérios Gerais de Avaliação	Descritores do PASEO/Domínios AE	Aprendizagens Essenciais com base nas escalas de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas https://www.dge.mec.pt/quadro-europeu-comum-de-referencia-para-linguas	DESCRITORES					Instrumentos de recolha de informação
			Desempenho					
			Excelente	Elevado	Médio	Reduzido	Muito Reduzido	
			Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	
<p>Saber e saber fazer</p> <p>Pesquisa, pensamento crítico e resolução de problemas</p> <p>Capacidade de expressão</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p>	<p>Oralidade Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Criativo:</p>	<p>Compreensão Oral Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade);</p> <p>Produção oral Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; Explicar gostos e opiniões; Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; Prosseguir um discurso livre de forma inteligível; descrever lugares, ações estados físicos e emocionais; Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;</p> <p>Interação Oral Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal: - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - Dar e aceitar conselhos; - Fazer e aceitar propostas; - Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres;</p>	<p>O aluno realiza plenamente as aprendizagens essenciais.</p> <p>Expressa e relaciona Informação e aplica corretamente, mesmo em novas situações.</p> <p>Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação bem fundamentada.</p> <p>Expressa eficácia na procura, na reflexão, na seleção e na organização de informação. Complementa informação ao objetivo inicial.</p>	<p>O aluno realiza satisfatoriamente as aprendizagens essenciais.</p> <p>Expressa informação correta e aplica em situações diretas.</p> <p>Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação pouco espontânea.</p> <p>Expressa alguma capacidade na procura, na reflexão, na seleção e na organização de informação, nem sempre com eficácia.</p>	<p>O aluno realiza apenas algumas das aprendizagens essenciais.</p> <p>Expressa alguma informação, por vezes desarticulada e aplica de forma inconsistente.</p> <p>Expressa alguma capacidade de análise crítica e de avaliação em poucas situações.</p> <p>Expressa inconsistência na procura, na reflexão, na seleção e na organização de informação</p>	<p>O aluno não realiza as aprendizagens essenciais.</p> <p>Não expressa nem aplica informação.</p> <p>Não expressa capacidade de análise crítica e de avaliação.</p> <p>Não procura, não reflete, não seleciona nem organiza informação.</p>	<p>O aluno não realiza as aprendizagens essenciais.</p> <p>Não expressa nem aplica informação.</p> <p>Não expressa capacidade de análise crítica e de avaliação.</p> <p>Não procura, não reflete, não seleciona nem organiza Informação</p>	<p>Observação direta</p> <p>Apresentações orais; leitura;</p> <p>Fichas/Testes de compreensão de texto oral; visionamento de (excertos) filmes, vídeos...;</p> <p>Interação discursiva (participação espontânea ou orientada na aula/ qualidade das intervenções</p> <p>Fichas/Testes de compreensão de texto escrito;</p>

<p>A, C, D, E, H, J</p>	<p>- Dar e pedir instruções; - Reagir a instruções.</p>	<p>Respeita a diferença, cumpre com os deveres e é autônomo. Contribui, de forma natural, para o melhor desempenho dos outros.</p>	<p>Respeita a diferença e cumpre os deveres, mas nem sempre de forma espontânea. Revela autonomia.</p>	<p>Nem sempre respeita a diferença e não cumpre com os deveres. Revela pouca autonomia.</p>	<p>Não respeita a diferença e não cumpre com os deveres. Não revela autonomia.</p>	<p>Não respeita a diferença e não cumpre com os deveres. Não revela autonomia.</p>	<p>Textos informativos e utilitários; exercícios de utilização gramatical explícita;</p>
<p>Leitura</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado A, B, G, I, J</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J) ▪Leitor A, B, C, D, F, H, I</p>	<p>Leitura</p> <p>Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; Reconhecer itens de referência bibliográfica; Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);</p>	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>Desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio.</p>	<p>Ficha de autoavaliação; Notas do professor.</p>
<p>Escrita</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado A, B, G, I, J</p> <p>Indagador / Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Sistematizador / organizador A, B, C, I, J</p> <p>Criativo A, C, D, J</p>	<p>Interação Escrita / Produção Escrita</p> <p>Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; Construir sequências originais de enunciados breves; Responder a questionários sobre temas diversos; Participar em atividades de escrita coletiva; * *Completa formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e trocar mensagens muito simples e curtas, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário: -utiliza expressões elementares e frases muito simples; -utiliza estruturas gramaticais muito elementares.</p>	<p>Expressa pontos de vista suscitados pelos textos lidos.Outros conhecimentos, capacidades e atitudes selecionados</p> <p>Expressa de forma adequada diferentes tipos de comunicação e procura alternativas, sempre que é necessário.</p>	<p>Expressa de forma adequada os diferentes tipos de comunicação.</p> <p>Reconhece e aplica de com pequenas incorreções aspectos básicos de diferentes planos da língua.</p>	<p>Expressa alguns tipos de comunicação com coerência.</p> <p>Reconhece e aplica de forma com muitas incorreções aspectos básicos de diferentes planos da língua.</p>	<p>Expressa de forma incorreta e sem eficácia os diferentes tipos de comunicação.</p> <p>Reconhece e aplica de forma incorreta e sem eficácia aspectos básicos de diferentes planos da língua.</p>	<p>Não expressa possibilidades de comunicação de modo a participar.</p> <p>Não reconhece nem aplica aspectos básicos de diferentes planos da língua.</p>	

<p>Comunicador A, B, D, E, H</p>	<p>- Ser capaz de escrever notas simples e pequenas relacionadas com questões de necessidade imediata (pede e dá informações breves; cumprimenta, desculpa-se e agradece; felicita, aceita e recusa convites; refere dados pessoais, gostos e preferências; etc.)</p>						
<p>Gramática</p> <p>Responsável / autónomo C, D, E, F, G, I, J)*</p> <p>Respeitador da diferença / do outro A, B, E, F, H</p> <p>Participativo / colaborador B, C, D, E, F</p> <p>Questionador A, F, G, I, J</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado A, B, G, I, J</p> <p>▪ Sistematizador / organizador A, B, C, I, J</p>	<p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo);</p> <p>Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente;</p> <p>Estabelecer relações semânticas entre palavras; Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico;</p> <p>Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares;</p> <p>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pessoas e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;</p>	<p>Reconhece e aplica de forma inequívoca aspetos básicos de diferentes planos da língua.</p>	<p>Reconhece e aplica de com pequenas incorreções aspetos básicos de diferentes planos da língua.</p>	<p>Reconhece e aplica com muitas incorreções aspetos básicos de diferentes planos da língua.</p>	<p>Reconhece e aplica de forma incorreta e sem eficácia aspetos básicos de diferentes planos da língua.</p>	<p>Não reconhece nem aplica aspetos básicos de diferentes planos da língua.</p>	
<p>Interculturalidade</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p> <p>Responsável e autónomo: C, D, E, F, G, I, J</p>	<p>Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças;</p> <p>Reconhecer importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</p>	<p>Estabelece muito facilmente relações interculturais.</p>	<p>Estabelece facilmente relações interculturais.</p>	<p>Estabelece com alguma facilidade relações interculturais.</p>	<p>Estabelece com alguma dificuldade relações interculturais.</p>	<p>Estabelece com muita dificuldade relações interculturais.</p>	

OBSERVAÇÕES:

- Em cada semestre letivo, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios de aprendizagem.
- Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio de desempenho.