

**Critérios de avaliação específicos do grupo disciplinar de Eletrotecnia
para o Ensino Secundário (Cursos Profissionais) – Ano Lectivo 2024/2025**

Os critérios de avaliação e os respetivos descritores aqui expressos devem ser aferidos no todo ou parcialmente pelos instrumentos de avaliação adequados a cada aluno / grupo / turma, sendo que o cômputo dos instrumentos de avaliação utilizado tem de considerar todos os critérios com peso igual na classificação final do aluno. A avaliação das aprendizagens dos alunos terá como suporte a diversidade de instrumentos de avaliação, formais ou informais, adequados às diferentes Aprendizagens Essenciais.

Critérios de Avaliação [descritores AE e Áreas de competência PASEO]		Níveis de desempenho				
		Muito reduzido	Reduzido	Médio	Bom	Muito Bom
Saber e saber fazer	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)	Não expressa nem aplica informação / conhecimentos.	Expressa alguma informação/ conhecimentos, por vezes desarticulados e aplica de forma inconsistente em situações de resposta / resolução típicas.	Expressa informação / conhecimentos corretos e aplica em situações de resposta / resolução típicas.	Expressa e relaciona informação / conhecimentos e aplica corretamente em situações de resposta / resolução típicas	Expressa e relaciona informação / conhecimentos, aplica corretamente em situações de resposta / resolução típicas e propõe processos de resolução alternativos devidamente justificados.
Pesquisa e pensamento crítico	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Auto Avaliador (transversal às áreas)	Não expressa capacidade de análise crítica e de avaliação.	Expressa alguma capacidade de análise crítica e de avaliação em poucas situações de decomposição de uma questão / problema / trabalho / projeto.	Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação corretas, em situações de decomposição de uma questão / problema / trabalho / projeto tipificado, mas nem sempre fundamentada.	Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação corretas e fundamentadas, em situações de decomposição de uma questão / problema / trabalho / projeto tipificado.	Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação corretas e fundamentadas, em novas situações de decomposição de uma questão / problema / trabalho / projeto.
Capacidade de expressão	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Criativo /Expressivo (A, C, D, J)	Não expressa capacidade de utilizar linguagem específica, nomeadamente, unidades e grandezas, adequada para comunicar / participar e colaborar.	Expressa de forma incorreta a linguagem específica, nomeadamente, unidades e grandezas, e/ou não é eficaz nas formas de comunicação e/ou colaboração.	Expressa a linguagem específica corretamente para comunicação e/ou colaboração coerentes com o propósito.	Expressa a linguagem específica, de forma adequada ao propósito, e diferentes formas de comunicação e/ou colaboração.	Expressa a linguagem específica, de forma adequada ao propósito, diferentes formas de comunicação e/ou colaboração. Exprime propostas alternativas coerentes e fundamentadas com o propósito.

Relacionamento Interpessoal	Respeitador da diferença / do outro. (A, B, E, F, H) Responsável / Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Não respeita a diferença. Não cumpre com os deveres nem demonstra autonomia.	Nem sempre respeita a diferença e/ou cumpre com os deveres. Não demonstra autonomia.	Respeita a diferença e cumpre os deveres, mas nem sempre de forma espontânea. Expressa autonomia com irregularidade.	Respeita a diferença, cumpre com os deveres e é maioritariamente autônomo.	Respeita a diferença, cumpre com os deveres e é autônomo. Contribui, de forma natural, para o melhor desempenho dos outros.
Competências do perfil do aluno: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.						

Entre outros, alguns instrumentos de avaliação que podem ser utilizados:

- Testes/Trabalhos individuais diversificados
- Trabalhos em grupo/ Atividades experimentais
- Relatórios individuais e grupo
- Observação de níveis progressivos de desempenho nas diversas áreas de competências
- Aplicações diversificadas suportadas em recursos tecnológicos
- Autonomia
- Iniciativa