





## Critérios específicos de avaliação - Inglês - LE I – 3.º Ciclo do Ensino Básico

(art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto)

D	ES	CRI	TO	RES

Com base nos Programas e nas escalas de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

				https://www.dge.mec.pt/quadro-europeu-comum-de-referencia-para-linguas					
				Desempenho					
Critérios Gerais de Avaliação	Domínios das Aprendi- zagens Essenciais	Domínio de desem- penho	Descritores do Perfil do Aluno	5 Excelente	4 Elevado	3 Médio	2 Reduzido	1 Muito Reduzido	Instrumentos/ processos de recolha de informação
Saber e saber fazer Capacidade de Expressão	Competência Comunicativa	Compreen- são Oral Interação Oral Produção Oral  Compreen- são Escrita Interação escrita Produção Escrita	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organi zador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colabora dor (B, C, D, E, F) Conhecedor/sabedor/ culto/in- formado (A, B, G, I, J) Indagador/investigado r (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/autónom o (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D,	Compreende e segue, com muita facilidade, discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, interagindo, com correção, sobre assuntos conhecidos e sendo capaz de (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados.  Compreende, com muita facilidade, textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, sendo capaz de identificar os pontos principais, bem como interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral e produzir textos, sobre os temas estudados, utilizando	Elevado  Compreende e segue, com facilidade, discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, interagindo, sobre assuntos conhecidos e sendo capaz de (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados.  Compreende, com facilidade, textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, sendo capaz de identificar os pontos principais, bem como interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral e produzir textos, sobre os temas estudados, utilizando vocabulário diversificado, ainda que comum.	Compreende e segue, mas com alguma dificuldade, discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, interagindo, sobre assuntos conhecidos e sendo capaz de (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação satisfatoriamente adequados.  Compreende, mas com alguma dificuldade, textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, sendo capaz de identificar, embora também com alguma dificuldade, os pontos principais, bem como interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral e produzir textos, sobre os	Reduzido  Revela dificuldade em compreender e seguir discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, em interagir, sobre assuntos conhecidos e em (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação minimamente adequados.  Revela dificuldade em compreender textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, e em identificar os pontos principais, bem como em interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral e em produzir textos, sobre os temas estudados, utilizando	Revela muita dificuldade em compreender e seguir discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, em interagir sobre assuntos conhecidos e em (re)produzir textos orais, previamente preparados, dando erros de pronúncia e entoação.  Revela muita dificuldade em compreender textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, e em identificar os pontos principais, bem como em interagir, com linguagem coloquial sobre assuntos de carácter geral e em produzir textos, sobre os temas estudados,	Observação direta / grelhas de monitorização:  Apresentações orais; leitura; descrição de imagens; roleplays  Fichas/Testes de compreensão de texto oral; visionamento de filmes, vídeos, cartoons; Interação discursiva (participação espontânea ou orientada na aula/ qualidade das intervenções)
	Competência intercultural	Reconhecer realidades inter- culturais distintas	E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor/ culto/in- formado (A, B, G, I, J)	Conhece, com algum pormenor, o seu meio e identidade, bem como universos culturais diversificados, nomeadamente alguns aspetos culturais de	Conhece o seu meio e identidade, bem como universos culturais diversificados, nomeadamente alguns aspetos culturais de diferentes países de	temas estudados, utilizando vocabulário comum.  Conhece, de um modo geral, o seu meio e identidade, bem como universos culturais diversificados, nomeadamente alguns aspetos culturais de	vocabulário comum.  Revela dificuldade no conhecimento do seu meio e identidade, bem como de universos culturais diversificados, nomeadamente de alguns aspetos culturais de diferentes países	utilizando vocabulário comum.  Revela muita dificuldade no conhecimento do seu meio e identidade, bem como de universos culturais diversificados, nomeadamente de alguns aspetos culturais de	Trabalhos de pares/grupos 35%

	_		Sistematizador/organi	diferentes países de	expressão inglesa, sendo	diferentes países de	de expressão inglesa,	diferentes países de	
	е		zador	expressão inglesa, sendo	capaz de reconhecer,	expressão inglesa, sendo	revelando também dificuldade	expressão inglesa,	Observação
			(A, B, C, I, J)	capaz de reconhecer,	compreender e explicar, com	capaz de reconhecer,	em reconhecer, compreender	revelando também muita	direta /
			Respeitador da	compreender e explicar,	facilidade, exemplos	compreender e explicar	e explicar exemplos concretos	dificuldade em reconhecer,	grelhas de
			diferença/do outro (A,	com muita facilidade,	concretos de atitudes de	exemplos concretos de	de atitudes de tolerância e	compreender e explicar	monitorização:
			B, E, F, H)	exemplos concretos de	tolerância e respeito	atitudes de tolerância e	respeito intercultural.	exemplos concretos de	Fichas/Testes
			Sistematizador/	atitudes de tolerância e	intercultural.	respeito intercultural.		atitudes de tolerância e	de
			organizador (A, B, C, I,	respeito intercultural.				respeito intercultural.	compreensão
	Competência	Comunicar	J)						de texto
	Estratégica	eficazmente	Questionador (A, F, G,	Prepara e faz, com muita	Prepara e faz, com	Prepara e faz, com alguma	Revela dificuldade em	Revela muita dificuldade	escrito;
		em	I, J) Comunicador (A,	facilidade, uma	facilidade, uma apresentação	dificuldade, uma	preparar e fazer uma	em preparar e fazer uma	questionários
		contexto	B, D, E, H)	apresentação oral à turma	oral à turma e/ou outros	apresentação oral à turma	apresentação oral à turma	apresentação oral à turma	de verificação
				e/ou outros elementos da	elementos da comunidade	e/ou outros elementos da	e/ou outros elementos da	e/ou outros elementos da	de leitura
Pesquisa,				comunidade educativa	educativa com os recursos	comunidade educativa com	comunidade educativa com	comunidade educativa com	extensiva
Pensamento				com os recursos verbais e	verbais e não verbais	alguns dos recursos verbais	alguns dos recursos verbais e	alguns dos recursos verbais	
Critico e		Trabalhar e	Participativo/	não verbais necessários,	necessários, com crescente	e não verbais necessários,	não verbais necessários,	e não verbais necessários,	Atividades de
Resolução de		colaborar	colaborador (B, C, D, E,	com crescente confiança e	confiança e criatividade,	revelando alguma	revelando pouca confiança e	revelando falta de	escrita criativa;
Problemas		em pares e	F) Responsável/	criatividade, sendo capaz	sendo capaz de responder	confiança e criatividade,	criatividade, sendo capaz de	confiança e criatividade,	textos
		pequenos	autónomo (C, D, E, F,	de responder com muita	com segurança	sendo capaz de responder	responder	sendo pouco capaz de	informativos e
		grupos	G, I, J)	segurança a perguntas,	a perguntas, revelando uma	a perguntas, revelando	a algumas perguntas.	responder	utilitários;
			Cuidador de si e do	revelando uma opinião	opinião crítica	alguma opinião crítica		a perguntas.	
			outro (B, E, F, G)	crítica fundamentada.	fundamentada.	fundamentada.			Fichas/Exercí-
								Revela muita dificuldade,	cios de
		Desenvolver		Participa, com muita	Participa, com facilidade e	Participa, com alguma	Revela dificuldade, bem como	bem como uma grande	utilização
		o aprender		facilidade e empenho, em	empenho, em atividades de	dificuldade e algum	falta de empenho, na	falta de empenho, na	gramatical e
		a aprender	Autoavaliador e	atividades de pares e	pares e grupos para atingir	empenho, em atividades	participação em atividades de	participação em atividades	vocabular (Use
		em	heteroavaliador	grupos para atingir um	um objetivo a curto prazo,	de pares e grupos para	pares e grupos para atingir um	de pares e grupos para	of English)
		contexto e	(transversal às áreas)	objetivo a curto prazo,	revelando capacidade para	atingir um objetivo a curto	objetivo a curto prazo,	atingir um objetivo a curto	45%
		aprender a		revelando capacidade	se colocar na posição do	prazo, revelando alguma	revelando falta de capacidade	prazo, revelando uma clara	
		regular o		para se colocar na posição	outro, planear, organizar e	capacidade para se colocar	para se colocar na posição do	falta de capacidade em se	Observação
		processo de		do outro, planear,	apresentar uma tarefa de	na posição do outro,	outro, para planear, organizar	colocar na posição do	direta /
		aprendiza-		organizar e apresentar	pares ou um trabalho de	planear, organizar e	e apresentar uma tarefa de	outro, em planear,	grelhas de
		gem		uma tarefa de pares ou	grupo, partilhando tarefas e	apresentar uma tarefa de	pares ou um trabalho de	organizar e apresentar uma	monitorização:
				um trabalho de grupo,	responsabilidades.	pares ou um trabalho de	grupo, partilhando tarefas e	tarefa de pares ou um	Relaciona-
				partilhando tarefas e		grupo, partilhando tarefas	responsabilidades.	trabalho de grupo,	mento
				responsabilidades.		e responsabilidades.		partilhando tarefas e	Interpessoal
								responsabilidades.	(atitudes de
				Comunica, com muita	Comunica, com facilidade,	Comunica, com alguma	Revela dificuldades em		respeito pelo
				facilidade, com outros a	com outros a uma escala	dificuldade, com outros a	comunicar com outros a uma	Revela muitas dificuldades	outro: cum-
		Utilizar a		uma escala local, nacional	local, nacional e	uma escala local, nacional	escala local, nacional e	em comunicar com outros	primento dos
		literacia		e internacional, acedendo	internacional, acedendo ao	e internacional, acedendo	internacional, e em aceder ao	a uma escala local, nacional	deveres e
		tecnológica		ao saber recorrendo a	saber recorrendo a	ao saber recorrendo a	saber recorrendo a aplicações	e internacional, e em	autonomia;
		para		aplicações informáticas	aplicações informáticas	aplicações informáticas	informáticas online.	aceder ao saber recorrendo	interação com
		comunicar e		online.	online.	online.		a aplicações informáticas	tolerância,
		aceder ao						online.	empatia e
		saber em							responsabi-
		contexto		Desenvolve, com muita	Desenvolve, com facilidade,	Desenvolve, com alguma	Revela dificuldades em	Revela muitas dificuldades	lidade)
		_		facilidade, a autonomia e	a autonomia e a	dificuldade, a autonomia e	desenvolver a autonomia e a	em desenvolver a auto-	20%
		Pensar		a perseverança de forma	perseverança de forma a	a perseverança de forma a	perseverança de forma a	nomia e a perseverança de	
		critica-		a demonstrar atitudes	demonstrar atitudes mais	demonstrar atitudes mais	demonstrar atitudes mais	forma a demonstrar	Momentos de
		mente,		mais tolerantes,	tolerantes, reconhecendo e	tolerantes, reconhecendo e	tolerantes, e em reconhecer e	atitudes mais tolerantes, e	auto e
		respeitando		reconhecendo e	respeitando opiniões	respeitando opiniões	respeitar opiniões	em reconhecer e respeitar	heteroavalia-
		opiniões		respeitando opiniões	divergentes, sendo capaz de	divergentes, sendo satisfa-	divergentes, nem sempre	opiniões divergentes, não	ção
		divergentes		divergentes, sendo capaz	ouvir ativamente,	toriamente capaz de ouvir	sendo capaz de ouvir	sendo capaz de ouvir	
		е		de ouvir ativamente,	compreender o outro e	ativamente, com-preender	ativamente, compreender o	ativamente, compreender	
		I	1	ı	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1		

	T . 4. **.4.	T	I			and the second and the second		
	adquirindo		compreender o outro e	refletir criticamente sobre o	o outro e refletir critica-	outro ou de refletir	o outro ou de refletir	
	atitudes de		refletir criticamente sobre	que foi dito, justificando as	mente sobre o que foi dito,	criticamente sobre o que foi	criticamente sobre o que	
	tolerância		o que foi dito, justificando	suas conclusões, associando	justificando, embora com	dito, justificando, as suas	foi dito, justificando, as	
			as suas conclusões,	as novas aprendizagens às	alguma dificuldade, as suas	conclusões, associando as	suas conclusões, asso-	
			associando as novas	anteriores.	conclusões, asso-ciando as	novas aprendizagens às	ciando as novas aprendi-	
			aprendizagens às		novas aprendiza-gens às	anteriores.	zagens às anteriores.	
			anteriores.		anteriores.			
	Relacionar							
	conhecimen		Revela muita facilidade	Revela facilidade em	Revela alguma dificuldade	Revela dificuldade em	Revela muita dificuldade	
	-tos de			pesquisar para obter ideias	em pesquisar para obter	pesquisar para obter ideias	em pesquisar para obter	
	forma a		em pesquisar para obter	novas, reinterpretar ideias	ideias novas, reinterpretar	novas, reinterpretar ideias	ideias novas, reinterpretar	
	desenvolver		ideias novas, reinterpretar	existentes de modo a criar	ideias existentes de modo	existentes de modo a criar	ideias existentes de modo a	
	criatividade		ideias existentes de modo	produtos adequados à sua	a criar produtos adequados	produtos adequados à sua	criar produtos adequados à	
	em		a criar produtos	realidade cultural e	à sua realidade cultural e	realidade cultural e	sua realidade cultural e	
			adequados à sua					
	contexto		realidade cultural e	quotidiana, com impacto nos	quotidiana, com impacto	quotidiana, com impacto nos	quotidiana, com impacto	
			quotidiana, com impacto	seus pares, desenvolvendo a	nos seus pares,	seus pares, em desenvolver a	nos seus pares, em	
			nos seus pares,	literacia em língua inglesa,	desenvolvendo a literacia	literacia em língua inglesa, em	desenvolver a literacia em	
			desenvolvendo a literacia	lendo textos diversificados,	em língua inglesa, lendo	ler textos diversificados, e em	língua inglesa, em ler	
			em língua inglesa, lendo	desenvolvendo e	textos diversificados,	desenvolver e participar em	textos diversificados, e em	
			textos diversificados,	participando em projetos e	desenvolvendo e	projetos e atividades	desenvolver e participar	
			desenvolvendo e	atividades interdisciplinares.	participando em projetos e	interdisciplinares.	em projetos e atividades	
			participando em projetos		atividades		interdisciplinares.	
			e atividades		interdisciplinares de um			
			interdisciplinares.		modo satisfatório.			
			interdiscipiniares.					
			Drogues discuts o	Procura, discute e seleciona,	Procura, discute e	Revela dificuldades em	Revela muitas dificuldades	
	Organizar e		Procura, discute e	com facilidade, estratégias	seleciona, com alguma	procurar, discutir e selecionar	em procurar, discutir e	
	realizar		seleciona, com muita	de aprendizagem individuais	dificuldade, estratégias de	estratégias de aprendizagem	selecionar estratégias de	
	autonoma-		facilidade, estratégias de	que melhor se adequem ao	aprendizagem individuais	individuais que melhor se	aprendizagem individuais	
	mente		aprendizagem individuais	seu estilo de aprendizagem,	que melhor se adequem ao	adequem ao seu estilo de	que melhor se adequem ao	
	tarefas		que melhor se adequem	de modo a desenvolver uma	seu estilo de	•	seu estilo de	
	tarelas		ao seu estilo de aprendi-			aprendizagem, de modo a		
			zagem, de modo a desen-	atitude ativa e confiante	aprendizagem, de modo a	desenvolver uma atitude ativa	aprendizagem, de modo a	
	Cumprir		volver uma atitude ativa e	relativamente à	desenvolver uma atitude	e confiante relativamente à	desenvolver uma atitude	
	compromiss		confiante relativamente à	aprendizagem do Inglês.	ativa e confiante	aprendizagem do Inglês.	ativa e confiante	
	os e	Respeitador da	aprendizagem do Inglês.		relativamente à		relativamente à	
	contratuali-	diferença / do			aprendizagem do Inglês.		aprendizagem do Inglês.	
	zação de	outro. (A, B, E, F, H)						
	tarefas	Participativo/	-Revela sempre atitudes	-Revela quase sempre	Revela algumas atitudes de	-Revela poucas atitudes de	-Não revela atitudes de	
		colaborador /	de respeito pelo outro	atitudes de respeito pelo	respeito pelo outro	respeito pelo outro	respeito pelo outro	
Relaciona-	Assumir	Responsável /	-Cumpre sempre os	outro	-Cumpre quase sempre os	-Cumpre raramente os seus	-Não cumpre com os seus	
mento	responsabili	Autónomo	deveres e é autónomo	-Cumpre quase sempre os	deveres de forma pouco	deveres	deveres.	
Interpessoal	dades	(B, C, D, E, F, G, I, J)	-Interage sempre com	deveres de forma autónoma	autónoma	-Raramente interage com	-Não interage com	
	adequadas	Cuidador de si e do		-Interage quase sempre com	-Nem sempre interage com	tolerância, empatia e	tolerância, empatia e	
	ao que lhe	outro	tolerância, empatia e	tolerância, empatia e	tolerância, empatia e	responsabilidade	responsabilidade	
	for pedido	(B, E, F, G)	responsabilidade	responsabilidade	responsabilidade			
	ioi pedido	(0, 1, 1, 0)	l	responsabilidade	responsabilidade			

## **OBSERVAÇÕES:**

- Em cada semestre, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios de aprendizagem.
- Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrálo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio de desempenho.