

Ano Letivo 2024/2025

Critérios específicos de avaliação - Inglês - LE I – 3.º Ciclo do Ensino Básico

(art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto)

DESCRITORES									
Com base nos Programas e nas escalas de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas https://www.dge.mec.pt/quadro-europeu-comum-de-referencia-para-linguas									
Critérios Gerais de Avaliação	Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínio de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Desempenho					Instrumentos/processos de recolha de informação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Elevado	Médio	Reduzido	Muito Reduzido	
Saber e saber fazer	Competência Comunicativa	Compreensão Oral Interação Oral Produção Oral	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	Compreende e segue, com muita facilidade, discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, interagindo, com correção, sobre assuntos conhecidos e sendo capaz de (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados.	Compreende e segue, com facilidade, discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, interagindo, sobre assuntos conhecidos e sendo capaz de (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados.	Compreende e segue, mas com alguma dificuldade, discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, interagindo, sobre assuntos conhecidos e sendo capaz de (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação satisfatoriamente adequados.	Revela dificuldade em compreender e seguir discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, em interagir, sobre assuntos conhecidos e em (re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação minimamente adequados.	Revela muita dificuldade em compreender e seguir discursos produzidos de forma clara, orientações detalhadas, mensagens e informações diversas, em interagir sobre assuntos conhecidos e em (re)produzir textos orais, previamente preparados, dando erros de pronúncia e entoação.	Observação direta / grelhas de monitorização: Apresentações orais; leitura; descrição de imagens; <i>roleplays</i> Fichas/Testes de compreensão de texto oral; visionamento de filmes, vídeos, cartoons; Interação discursiva (participação espontânea ou orientada na aula/ qualidade das intervenções) Trabalhos de pares/grupos
	Competência Intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas		Compreende, com muita facilidade, textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, sendo capaz de identificar os pontos principais, bem como interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral e produzir textos, sobre os temas estudados, utilizando vocabulário diversificado.	Compreende, com facilidade, textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, sendo capaz de identificar os pontos principais, bem como interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral e produzir textos, sobre os temas estudados, utilizando vocabulário diversificado, ainda que comum.	Compreende, mas com alguma dificuldade, textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, sendo capaz de identificar, embora também com alguma dificuldade, os pontos principais, bem como interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral e produzir textos, sobre os temas estudados, utilizando vocabulário comum.	Revela dificuldade em compreender textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, e em identificar os pontos principais, bem como em interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral e em produzir textos, sobre os temas estudados, utilizando vocabulário comum.	Revela muita dificuldade em compreender textos de crescente complexidade, escritos em linguagem clara e corrente, e em identificar os pontos principais, bem como em interagir, com linguagem coloquial sobre assuntos de carácter geral e em produzir textos, sobre os temas estudados, utilizando vocabulário comum.	

Pesquisa, Pensamento Crítico e Resolução de Problemas	e Competência Estratégica	Comunicar eficazmente em contexto	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	diferentes países de expressão inglesa, sendo capaz de reconhecer, compreender e explicar, com muita facilidade, exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	expressão inglesa, sendo capaz de reconhecer, compreender e explicar, com facilidade, exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	diferentes países de expressão inglesa, sendo capaz de reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	de expressão inglesa, revelando também dificuldade em reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	diferentes países de expressão inglesa, revelando também muita dificuldade em reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	Observação direta / grelhas de monitorização: Fichas/Testes de compreensão de texto escrito; questionários de verificação de leitura extensiva
		Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Prepara e faz, com muita facilidade, uma apresentação oral à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com crescente confiança e criatividade, sendo capaz de responder com muita segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada.	Prepara e faz, com alguma facilidade, uma apresentação oral à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com crescente confiança e criatividade, sendo capaz de responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada.	Prepara e faz, com alguma dificuldade, uma apresentação oral à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa com alguns dos recursos verbais e não verbais necessários, revelando alguma confiança e criatividade, sendo capaz de responder a perguntas, revelando alguma opinião crítica fundamentada.	Revela dificuldade em preparar e fazer uma apresentação oral à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa com alguns dos recursos verbais e não verbais necessários, revelando pouca confiança e criatividade, sendo capaz de responder a algumas perguntas.	Revela muita dificuldade em preparar e fazer uma apresentação oral à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa com alguns dos recursos verbais e não verbais necessários, revelando falta de confiança e criatividade, sendo pouco capaz de responder a perguntas.	Atividades de escrita criativa; textos informativos e utilitários;
		Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)	Participa, com muita facilidade e empenho, em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro, planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	Participa, com facilidade e empenho, em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro, planejar, organizar e apresentar uma tarefa de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	Participa, com alguma dificuldade e algum empenho, em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando alguma capacidade para se colocar na posição do outro, planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	Revela dificuldade, bem como falta de empenho, na participação em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando falta de capacidade para se colocar na posição do outro, para planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	Revela muita dificuldade, bem como uma grande falta de empenho, na participação em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando uma clara falta de capacidade em se colocar na posição do outro, em planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	Fichas/Exercícios de utilização gramatical e vocabular (Use of English) 45%
		Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto		Comunica, com muita facilidade, com outros a uma escala local, nacional e internacional, acedendo ao saber recorrendo a aplicações informáticas online.	Comunica, com facilidade, com outros a uma escala local, nacional e internacional, acedendo ao saber recorrendo a aplicações informáticas online.	Comunica, com alguma dificuldade, com outros a uma escala local, nacional e internacional, acedendo ao saber recorrendo a aplicações informáticas online.	Revela dificuldades em comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, e em aceder ao saber recorrendo a aplicações informáticas online.	Revela muitas dificuldades em comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, e em aceder ao saber recorrendo a aplicações informáticas online.	Observação direta / grelhas de monitorização: Relacionamento Interpessoal (atitudes de respeito pelo outro: cumprimento dos deveres e autonomia; interação com tolerância, empatia e responsabilidade) 20%
		Pensar criticamente, respeitando opiniões divergentes e		Desenvolve, com muita facilidade, a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes, sendo capaz de ouvir ativamente,	Desenvolve, com facilidade, a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes, sendo capaz de ouvir ativamente, compreender o outro e	Desenvolve, com alguma dificuldade, a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes, sendo satisfatoriamente capaz de ouvir ativamente, com-preender	Revela dificuldades em desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, e em reconhecer e respeitar opiniões divergentes, nem sempre sendo capaz de ouvir ativamente, compreender o	Revela muitas dificuldades em desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, e em reconhecer e respeitar opiniões divergentes, não sendo capaz de ouvir ativamente, compreender	Momentos de auto e heteroavaliação

Relaciona- mento Interpessoal	adquirindo atitudes de tolerância		compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.	refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.	o outro e refletir critica- mente sobre o que foi dito, justificando, embora com alguma dificuldade, as suas conclusões, asso-ciando as novas aprendiza-gens às anteriores.	outro ou de refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando, as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.	o outro ou de refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando, as suas conclusões, asso- ciando as novas aprendi- zagens às anteriores.	
	Relacionar conhecimen- -tos de forma a desenvolver criatividade em contexto		Revela muita facilidade em pesquisar para obter ideias novas, reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares, desenvolvendo a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados, desenvolvendo e participando em projetos e atividades interdisciplinares.	Revela facilidade em pesquisar para obter ideias novas, reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares, desenvolvendo a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados, desenvolvendo e participando em projetos e atividades interdisciplinares.	Revela alguma dificuldade em pesquisar para obter ideias novas, reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares, desenvolvendo a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados, desenvolvendo e participando em projetos e atividades interdisciplinares de um modo satisfatório.	Revela dificuldade em pesquisar para obter ideias novas, reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares, em desenvolver a literacia em língua inglesa, em ler textos diversificados, e em desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	Revela muita dificuldade em pesquisar para obter ideias novas, reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares, em desenvolver a literacia em língua inglesa, em ler textos diversificados, e em desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	
	Organizar e realizar autonoma- mente tarefas		Procura, discute e seleciona, com muita facilidade, estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendi- zagem, de modo a desen- volver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês.	Procura, discute e seleciona, com facilidade, estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês.	Procura, discute e seleciona, com alguma dificuldade, estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês.	Revela dificuldades em procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês.	Revela muitas dificuldades em procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês.	
	Cumprir compromiss os e contratuali- zação de tarefas	Respeitador da diferença / do outro. (A, B, E, F, H)	-Revela sempre atitudes de respeito pelo outro -Cumpre sempre os deveres e é autónomo -Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade	-Revela quase sempre atitudes de respeito pelo outro -Cumpre quase sempre os deveres de forma autónoma -Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela algumas atitudes de respeito pelo outro -Cumpre quase sempre os deveres de forma pouco autónoma -Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade	-Revela poucas atitudes de respeito pelo outro -Cumpre raramente os seus deveres -Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade	-Não revela atitudes de respeito pelo outro -Não cumpre com os seus deveres. -Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade	
	Assumir responsabili- dades adequadas ao que lhe for pedido	Participativo/ colaborador / Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)						

OBSERVAÇÕES:

✓ Em cada semestre, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios de aprendizagem.

✓ Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio de desempenho.