



Ano Letivo 2024/2025

# **Critérios específicos de avaliação - Espanhol - LE II –Ensino Secundário - 10º ano - Formação Específica – Iniciação** (art.º 18.º da Portaria n.º 226-A/2018, de 07 de agosto)

|                                                       |                          |                                    | DESCRITORES            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Critérios Gerais de Avaliação                         | Domínios AE              | Domínio de desempenho              | Descrito- res do PASEO | Aprendizagens Essenciais com base nos Programas e nas escalas de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas <a href="https://www.dge.mec.pt/quadro-europeu-comum-de-referencia-para-linguas">https://www.dge.mec.pt/quadro-europeu-comum-de-referencia-para-linguas</a>                                                                                                                                                                                | Desempenho                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          | Instrumentos / processos de recolha de informação                                               |
|                                                       |                          |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18– 20                                                                                                                                                                                      | 14-17                                                                                                                                                                                 | 10-13                                                                                                                                                                       | 5-9                                                                                                                                                                     | <4                                                                                                                       |                                                                                                 |
|                                                       |                          |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Muito Bom                                                                                                                                                                                   | Bom                                                                                                                                                                                   | Suficiente                                                                                                                                                                  | Medíocre                                                                                                                                                                | Mau                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Saber e saber fazer                                   | Competência Comunicativa | Compreensão Auditiva e Audiovisual | A,B,C,D,F,H,I          | <b>Compreensão auditiva e audiovisual</b><br>Identifica as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.                                                  | - O aluno realizou plenamente as aprendizagens essenciais.                                                                                                                                  | - O aluno realizou globalmente as aprendizagens essenciais.                                                                                                                           | - O aluno realizou Satisfatoriamente as aprendizagens essenciais.                                                                                                           | - O aluno realizou apenas algumas das aprendizagens essenciais.                                                                                                         | - O aluno não realizou as aprendizagens essenciais.                                                                      | Grelhas de verificação/ observação direta                                                       |
|                                                       |                          | Interação Oral                     | A,B,C,D,E,F,G,H,I,J    | <b>Interação oral</b><br>Interage em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - apresenta opiniões, gostos e preferências; - pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas                                                                                                             | -Compreende e relaciona plenamente os conhecimentos; -Aplica sempre os conhecimentos de forma contextualizada -Mobiliza os conhecimentos sempre de forma correta, mesmo em novas situações. | -Compreende e relaciona bem os conhecimentos; -Aplica quase sempre os conhecimentos de forma contextualizada ; -Mobiliza os conhecimentos de forma correta, mesmo em novas situações. | -Compreende e relaciona parcialmente os conhecimentos; -Nem sempre aplica os conhecimentos de forma contextualizada -Nem sempre mobiliza os conhecimentos de forma correta. | -Raramente compreende e relaciona os conhecimentos; -Raramente aplica os conhecimentos de forma contextualizada; -Raramente mobiliza os conhecimentos de forma correta. | -Não compreende os conhecimentos; -Não aplica os conhecimentos de forma contextualizada; -Não mobiliza os conhecimentos. | Apresentações orais; leitura; descrição de imagens; <i>juego de papeles</i> debates...          |
|                                                       |                          | Produção Oral                      | A,B,C,D,E,F,G,H,I,J    | <b>Produção oral</b><br>Exprime-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: - utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados); - apresenta opiniões, gostos e preferências; - usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples; - pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido | -Expressa com muito rigor e clareza o conhecimento adquirido; -Demonstra de forma adequada e criativa,diferentes tipos de comunicação                                                       | -Expressa quase sempre com rigor e clareza o conhecimento adquirido; -Demonstra de forma adequada e com alguma criatividade diferentes                                                | -Expressa com algum rigor e clareza o conhecimento adquirido; -Demonstra, por vezes de forma adequada diferentes tipos de comunicação                                       | -Expressa com pouca clareza o conhecimento adquirido; -Raramente demonstra de forma adequada diferentes tipos de comunicação;                                           | -Não expressa conhecimento; -Não demonstra diferentes tipos de comunicação -Não argumenta                                | Fichas/Testes de compreensão de texto oral; visionamento de filmes, vídeos, cartoons            |
| Capacidade de expressão                               |                          |                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                 |
| Pesquisa, pensamento crítico e resolução de problemas |                          | Compreensão Escrita                | A,B,C,D,E,F,G,H,I      | <b>Compreensão escrita</b><br>Segue indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Identifica as ideias principais e seleciona informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          | Interação discursiva (participação espontânea ou orientada na aula/ qualidade das intervenções) |

|                                     |                              |                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Relaciona-<br>mento<br>interpessoal | Competência<br>intercultural | Interação escrita                              | A,B,C,D,E,F,G,<br>H,I   | <p>atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p><b>Interação escrita</b><br/>Escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: - pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; - articula as ideias com coerência para gerar uma - sequência linear de informações.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -Argumenta e procura alternativas, sempre que é necessário.                                                                                                                                                                                                                                                                 | tipos de comunicação;<br>-Argumenta e procura quase sempre alternativas, quando é necessário.                                                                                                                                                                                                   | -Argumenta por vezes e procura alternativas, quando é necessário.                                                                                                                                                                                                                                   | -Raramente argumenta ou procura alternativas, quando é necessário.                                                                                                                                                         | ou procura alternativas, quando é necessário.                                                                                                                                                       | Fichas/Testes de compreensão de texto escrito; questionários de verificação de leitura extensiva |
|                                     |                              | Produção Escrita                               | A,B,C,D,E,F,G,<br>H,I,J | <p><b>Produção escrita</b><br/>Escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais: - descreve situações do quotidiano; - conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprime opiniões, gostos e preferências; - utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; - articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -Analisa sempre informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos;<br>-Expressa eficácia na procura, seleção e organização da informação, acrescentando informação ao objetivo inicial;<br>-Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação bem fundamentada. | -Analisa quase sempre informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos;<br>-Expressa eficácia na procura, seleção e organização da informação;<br>-Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação, mas nem sempre fundamentada. | -Analisa a informação, experiências ou ideias com alguma lógica e recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos;<br>-Expressa alguma segurança na procura, seleção e organização da informação;<br>-Expressa alguma capacidade de análise crítica e de avaliação, mas nem sempre fundamentada. | -Raramente analisa com lógica a informação, experiências ou ideias;<br>-Raramente expressa segurança na procura, seleção e organização da informação;<br>-Raramente expressa capacidade de análise crítica e de avaliação. | -Não analisa com lógica a informação, experiências ou ideias;<br>-Não procura, não reflete, não seleciona nem organiza informação;<br>-Não expressa capacidade de análise crítica nem de avaliação. | Atividades de escrita criativa; textos informativos e utilitários                                |
|                                     |                              | Mediação oral e escrita                        | A,B,C,D,E,F,G,<br>H,I,J | <p><b>Mediação oral e escrita</b><br/>Intervém em diferentes situações de interação para clarificar, registar e reter informação através de listagens, apontamentos, esquemas, etc. Explicita o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas. Identifica o tema e as ideias principais e acessórias dos documentos trabalhados previamente nas aulas, para os transmitir de forma esquemática e/ou sintética através de diferentes canais e codificações (orais, escritos e multimodais). Faz pequenas interpretações e traduções informais (espanhol-português, português-espanhol), compreensíveis embora com erros, de palavras, expressões, frases, mensagens, instruções e anúncios claros, breves e com vocabulário muito frequente sobre assuntos familiares ou trabalhados previamente nas aulas</p> | -Revela sempre atitudes de respeito pelo outro;<br>-Cumpr sempre os deveres e é autónomo;<br>-Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.                                                                                                                                                                   | -Revela quase sempre atitudes de respeito pelo outro;<br>-Cumpr quase sempre os deveres de forma autónoma;<br>-Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabili-                                                                                                                    | -Revela algumas atitudes de respeito pelo outro;<br>-Cumpr quase sempre os deveres de forma pouco autónoma;<br>-Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.                                                                                                                     | -Revela poucas atitudes de respeito pelo outro;<br>-Cumpr raramente os seus deveres;<br>-Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade.                                                                    | -Não revela atitudes de respeito pelo outro;<br>-Não cumpre com os seus deveres;<br>-Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.                                                       | Fichas/Exercícios de utilização gramatical e vocabular                                           |
|                                     |                              | Reconhecer realidades interculturais distintas | A,B,C,E,F,G,J           | <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b><br/>Reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relaciona-os com as suas próprias experiências.<br/>Expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     | Outros que se revelem adequados                                                                  |

|  |                         |                                   |                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |  |  |  |
|--|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|--|
|  | e                       |                                   |                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dade. |  |  |  |  |
|  | Competência Estratégica | Comunicar eficazmente em contexto | A, B, C, E, F, G, J | Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas) | <p><b>Competência estratégica</b></p> <p>Controla a ansiedade e demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <p>Valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Reconhece a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem, propõe formas de os superar e avalia progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua.</p> <p>Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p> <p>Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> |       |  |  |  |  |

#### OBSERVAÇÕES:

- ✓ Em cada semestre, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios de aprendizagem.
- ✓ Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio de desempenho.