



Ano Letivo 2024/2025

Critérios específicos de avaliação – Língua Estrangeira II – 9.º ano - 3.º Ciclo do Ensino Básico

(art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto)

Critérios Gerais de Avaliação	Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínio de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	DESCRITORES					Instrumentos /Processos de recolha de informação	
				Aprendizagens Essenciais com base nos Programas e nas escalas de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas https://www.dge.mec.pt/quadro-europeu-comum-de-referencia-para-linguas						
				Desempenho						
	5	4	3	2	1					
	Excelente	Elevado	Médio	Reduzido	Muito Reduzido					
Saber e saber fazer,	Competência Comunicativa	Compreensão Oral e Audiovisual	Conhecedor / sabedor / culto	Compreensão Oral e Audiovisual Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em documentos curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	- O aluno realizou plenamente as aprendizagens essenciais.	- O aluno realizou globalmente as aprendizagens essenciais.	- O aluno realizou satisfatoriamente as aprendizagens essenciais.	- O aluno realizou apenas algumas das aprendizagens essenciais.	- O aluno não realizou as aprendizagens essenciais.	Observação direta / grelhas de monitorização: Apresentações orais; leitura; descrição de imagens; <i>roleplays</i> Trabalhos de pares/grupo
			/informado:		-Compreende e relaciona plenamente os conhecimentos;	-Compreende e relaciona bem os conhecimentos;	-Compreende e relaciona parcialmente os conhecimentos;	-Raramente compreende e relaciona os conhecimentos;	-Não compreende os conhecimentos;	
Capacidade de Expressão,		Produção Oral	A,B,E,G,I,J	Produção oral Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, pronunciando de forma suficientemente clara para ser entendido.	-Aplica sempre os conhecimentos de forma contextualizada	-Aplica quase sempre os conhecimentos de forma contextualizada;	-Nem sempre aplica os conhecimentos de forma contextualizada	-Raramente aplica os conhecimentos de forma contextualizada;	-Não aplica os conhecimentos de forma contextualizada;	Fichas/Testes de compreensão de texto oral; visionamento de (excertos de) filmes, vídeos, cartoons;
			Comunicador:		-Mobiliza os conhecimentos sempre de forma correta, mesmo em novas situações.	-Mobiliza os conhecimentos de forma correta, mesmo em novas situações.	-Nem sempre mobiliza os conhecimentos de forma correta.	-Raramente mobiliza os conhecimentos de forma correta.	-Não mobiliza os conhecimentos.	
Pesquisa, Pensamento crítico e resolução de Problemas		Interação Oral	A,B,D,E,F,G,I,J	Interação Oral Interage, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais, utilizando vocabulário frequente e frases simples, estruturas gramaticais adequadas, pronunciando de forma suficientemente clara para ser entendido.	-Expressa com muito rigor e clareza o conhecimento adquirido;	-Expressa quase sempre com rigor e clareza o conhecimento adquirido;	-Expressa com algum rigor e clareza o conhecimento adquirido;	-Expressa com pouca clareza o conhecimento adquirido;	-Não expressa conhecimento;	Interação discursiva (participação espontânea ou orientada na aula/ qualidade das intervenções)
			Crítico / Analítico:		-Demonstra de forma adequada e criativa, diferentes tipos de comunicação	-Demonstra de forma adequada e com alguma criatividade diferentes tipos de comunicação;	-Demonstra, por vezes de forma adequada diferentes tipos de comunicação	-Raramente demonstra de forma adequada diferentes tipos de comunicação;	-Não demonstra diferentes tipos de comunicação	
		Compreensão Escrita	A,B,C,D,E,H	Compreensão Escrita Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente.	-Argumenta e					Observação direta / grelhas de monitorização:
			Criativo:							
		Interação escrita	A,C,D,E,H,J	Interação Escrita Troca mensagens diversas em suportes variados, sobre o meio envolvente e situações do quotidiano, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores.						
			Indagador / investigador:							
				Produção escrita Escreve textos diversos em suportes						

Relaciona- mento interpessoal.	Competência intercultural	Produção Escrita	A,C,D,E,F,H,I	variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário, utilizando vocabulário frequente e frases simples, articulando as ideias com diferentes conectores.	procura alternativas, sempre que é necessário.	-Argumenta e procura quase sempre alternativas, quando é necessário.	-Argumenta por vezes e procura alternativas, quando é necessário.	-Raramente argumenta ou procura alternativas, quando é necessário.	argumenta ou procura alternativas, quando é necessário.	Fichas/Testes de compreensão de texto escrito;
	e	Reconhecer realidades interculturais distintas	Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Sistematizador	Estabelece relações entre as culturas da Língua materna e da LEII, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças. Desenvolve uma cidadania efetiva e responsável; revela abertura progressiva do “eu” para o(s) Outro(s) e para um mundo global; envolve-se na comunidade, nomeadamente através da participação em projetos e/ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão.	-Analisa sempre informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos;	-Analisa quase sempre informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos;	-Analisa a informação, experiências ou ideias com alguma lógica e recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos;	-Raramente analisa com lógica a informação, experiências ou ideias;	-Não analisa com lógica a informação, experiências ou ideias;	Trabalhos de pares/grupo Textos informativos e utilitários; exercícios de utilização gramatical explícita
	Competência Estratégica	Competência Estratégica	A,B,C,E,F,I,J	Competência Estratégica: Mobiliza os seus conhecimentos linguísticos para comunicar em LE II na aula, de forma ativa e empenhada. Identifica as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos. Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas, entre outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propõe formas de os superar. Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. - Participa cumprindo tarefas e prazos, com metodologia adequada e respeitando as regras de conduta e convivência estabelecidas. - Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem e individuais; evidencia capacidade de: registo, organização e apresentação de informação a partir de diferentes fontes; monitoriza/avalia progressos e dificuldades.	-Expressa eficácia na procura, seleção e organização da informação, acrescentando informação ao objetivo inicial;	-Expressa eficácia na procura, seleção e organização da informação;	-Expressa alguma segurança na procura, seleção e organização da informação;	-Raramente expressa segurança na procura, seleção e organização da informação;	-Não procura, não reflete, não seleciona nem organiza informação;	Observação direta / grelhas de monitorização: Relacionamento Interpessoal (atitudes de respeito pelo outro: cumprimento dos deveres e autonomia; interação com tolerância, empatia e responsabilidade)
		(Organizar e realizar autonomamente as tarefas	A,B,C,F,J		-Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação bem fundamentada.	-Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação mas nem sempre fundamentada.	-Expressa alguma capacidade de análise crítica e de avaliação mas nem sempre fundamentada.	-Raramente expressa capacidade de análise crítica e de avaliação.	-Não expressa capacidade de análise crítica nem de avaliação.	Interpessoal (atitudes de respeito pelo outro: cumprimento dos deveres e autonomia; interação com tolerância, empatia e responsabilidade)
		Cumprir compromissos e contratualização de tarefas	Responsável e autónomo:		-Revela sempre atitudes de respeito pelo outro; -Cumprir sempre os deveres e é Autônomo; -Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.	-Revela quase sempre atitudes de respeito pelo outro; -Cumprir quase sempre os deveres de forma autônoma; -Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.	-Revela algumas atitudes de respeito pelo outro; -Cumprir quase sempre os deveres de forma pouco autônoma; -Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	-Revela poucas atitudes de respeito pelo outro; -Cumprir raramente os seus deveres; -Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	-Não revela atitudes de respeito pelo outro; -Não cumpre com os seus deveres; -Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	Momentos de auto e heteroavaliação
		Assumir responsabilidade -des adequadas ao que for solicitado)	C,D,E,F,G,I,J							

OBSERVAÇÕES:

- ✓ Em cada semestre, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios de aprendizagem.
- ✓ Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio de desempenho.