

Ano Letivo 2024/2025

## CrITÉrios específicos de avaliação – Língua Estrangeira II – 8.º ano - 3.º Ciclo do Ensino Básico

(art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto)

|                                                        |                                       |                                | DESCRITORES                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CrITÉrios Gerais de AvaliaÇão                          | Domínios das Aprendizagens Essenciais | Domínio de desempenho          | Descritores do Perfil do Aluno            | Aprendizagens Essenciais com base nos Programas e nas escalas de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas<br><a href="https://www.dge.mec.pt/quadro-europeu-comum-de-referencia-para-linguas">https://www.dge.mec.pt/quadro-europeu-comum-de-referencia-para-linguas</a>                                                                                                                  | Desempenho                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     | Instrumentos /Processos de recolha de informação                                                                                 |
|                                                        |                                       |                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|                                                        |                                       |                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Excelente                                                                                                                                                                                               | Elevado                                                                                                                                                                                      | M dio                                                                                                                                                                                             | Reduzido                                                                                                                                                                         | Muito Reduzido                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| Saber e saber fazer,<br><br>Capacidade de Expressão    | Competência Comunicativa              | Compreensão Oral e Audiovisual | Conhecedor / sabedor / culto / informado: | <b>Compreensão Oral e Audiovisual</b><br>Identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens, textos simples e curtos (em suportes físicos ou digitais diversos), desde que o discurso seja muito claro, pausado e cuidadosamente articulado.                                                                                                                                    | - O aluno realizou plenamente as aprendizagens essenciais.                                                                                                                                              | - O aluno realizou globalmente as aprendizagens essenciais.                                                                                                                                  | - O aluno realizou satisfatoriamente as aprendizagens essenciais.                                                                                                                                 | - O aluno realizou apenas algumas das aprendizagens essenciais.                                                                                                                  | - O aluno não realizou as aprendizagens essenciais.                                                                                 | Observação direta / grelhas de monitorização:                                                                                    |
|                                                        |                                       | Interação Oral                 | A,B,E,G,I,J<br>Comunicador:               | <b>Interação Oral</b><br>Interage de forma simples em conversas curtas, ligadas a situações familiares, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando as convenções sociais: usa um repertório limitado de expressões e frases simples; apoia-se em reformulações, repetições e correções; utiliza estruturas gramaticais elementares; pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido. | -Compreende e relaciona plenamente os conhecimentos<br>-Aplica sempre os conhecimentos de forma contextualizada<br>-Mobiliza os conhecimentos sempre de forma correta, mesmo em novas situações        | -Compreende e relaciona bem os conhecimentos<br>-Aplica quase sempre os conhecimentos de forma contextualizada<br>-Mobiliza os conhecimentos de forma correta, mesmo em novas situações.    | -Compreende e relaciona parcialmente os conhecimentos<br>-Nem sempre aplica os conhecimentos de forma contextualizada<br>-Nem sempre mobiliza os conhecimentos de forma correta.                  | -Raramente compreende e relaciona os conhecimentos<br>-Raramente aplica os conhecimentos de forma contextualizada<br>-Raramente mobiliza os conhecimentos de forma correta.      | -Não compreende os conhecimentos<br>-Não aplica os conhecimentos de forma contextualizada<br>-Não mobiliza os conhecimentos         | Apresentações orais; leitura; descri   a de imagens; <i>roleplays</i>                                                           |
| Pesquisa, Pensamento crítico e resolução de Problemas |                                       | Produção Oral                 | A,B,D,E,F,G,I,J<br>Questionador:          | <b>Produção oral</b><br>Exprime-se, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado:<br>- usa um repertório muito limitado de palavras e padrões fr sicos simples;<br>-mobiliza estruturas gramaticais muito elementares;<br>-pronuncia de forma geralmente compreensível.                                                                                                     | -Expressa com muito rigor e clareza o conhecimento adquirido<br>-Demonstra de forma adequada e criativa, diferentes tipos de comunicação<br>-Argumenta e procura alternativas, sempre que   necessário | -Expressa quase sempre com rigor e clareza o conhecimento adquirido<br>-Demonstra de forma adequada e com alguma criatividade diferentes tipos de comunicação<br>-Argumenta e procura quase | -Expressa com algum rigor e clareza o conhecimento adquirido<br>-Demonstra, por vezes de forma adequada diferentes tipos de comunicação<br>-Argumenta por vezes e procura alternativas, quando é | -Expressa com pouca clareza o conhecimento adquirido<br>-Raramente demonstra de forma adequada diferentes tipos de comunicação<br>-Raramente argumenta ou procura alternativas, | -Não expressa o conhecimento<br>-Não demonstra diferentes tipos de comunicação<br>-Não argumenta ou procura alternativas, quando   | Trabalhos de pares/grupo<br>Fichas/Testes de compreensão de texto oral; visionamento de (excertos de) filmes, vídeos, cartoons; |
|                                                        |                                       | Compreensão Escrita            | A,B,C,D,E,H<br>Criativo:                  | <b>Compreensão Escrita</b><br>Identifica palavras-chave e frases simples e infere o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, em suportes físicos e digitais diversos.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     | Interação discursiva (participação espontânea ou orientada na aula/ qualidade das intervenções)                              |
|                                                        |                                       |                                | A,C,D,E,F,G,I,J<br>Crítico / Analítico:   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     | Observação                                                                                                                      |

|                                     |   |                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Relaciona-<br>mento<br>Interpessoal | e | Interação escrita                                          | Participativo /<br><br>colaborador:<br><br>B,C,D,E,F  | <b>Interação Escrita</b><br>- Completa formulários/ questionários muito simples, com dados adequados, e troca mensagens muito simples e curtas em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário:<br>-utiliza expressões elementares e frases muito simples;<br>-utiliza estruturas gramaticais muito elementares.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | sempre alternativas, quando é necessário                                                                                                                                                                                                                                                    | necessário                                                                                                                                                                                                                                                                               | quando é necessário                                                                                                                                                                                                               | necessário                                                                                                                                                                                     | direta /<br>grelhas de monitorizaçã<br>o:                                                                                                                              |  |
|                                     |   | Produção Escrita                                           | organizador:<br><br>A,B,C,E,F,I,J                     | <b>Produção escrita</b><br>Escreve textos muito simples e curtos, em suportes variados, respeitando as convenções textuais, adequando-as ao destinatário.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -Analisa sempre informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos<br>-Expressa eficácia na procura, seleção e organização da informação, acrescentando informação ao objetivo inicial<br>-Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação bem fundamentada | -Analisa quase sempre informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos<br>-Expressa eficácia na procura, seleção e organização da informação<br>-Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação mas nem sempre fundamentada | -Analisa a informação, experiências ou ideias com alguma lógica e recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos<br>-Expressa alguma segurança na procura, seleção e organização da informação<br>-Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação mas nem sempre fundamentada | -Raramente analisa com lógica a informação, experiências ou ideias<br>-Raramente expressa segurança na procura, se-<br>leção e or-<br>ganização da informação<br>-Raramente expressa capacidade de análise crítica e de avaliação | -Não analisa com lógica a informação, experiências ou ideias<br>-Não procura, não reflete, não seleciona nem organiza informação<br>-Não expressa capacidade de análise crítica e de avaliação | Fichas/Testes de compreensão de texto escrito;<br><br>Trabalhos de pares/grupo<br><br>Textos informativos e utilitários; exercícios de utilização gramatical explícita |  |
|                                     |   | Reconhecer realidades interculturais distintas             | Respeitador do<br><br>outro<br><br>e da diferença:    | <b>Competência Intercultural:</b><br>Reconhecer referências culturais e comportamentos sociais próprios dos países da língua-alvo e, progressivamente, aplicar esses conhecimentos em atividades.<br>Identificar semelhanças e diferenças culturais entre Portugal e os países da LE II.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                | Observação direta /<br>grelhas de monitorizaçã<br>o:                                                                                                                   |  |
|                                     |   | Competência Estratégica                                    | A,B,C,F,J                                             | <b>Competência Estratégica:</b><br>- Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.<br>- Mobiliza os seus conhecimentos linguísticos para comunicar em LE II na aula, de forma ativa e empenhada.<br>- Participa cumprindo tarefas e prazos, com metodologia adequada e respeitando as regras de conduta e convivência estabelecidas.<br>- Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem<br>- Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais; evidencia capacidade de: registo, organização e apresentação de informação a partir de diferentes fontes; monitoriza/avalia progressos e dificuldades. | -Revela quase sempre atitudes de respeito pelo outro<br>-Cumpre quase sempre os deveres de forma autónoma<br>-Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade                                                                                                                                           | -Revela algumas atitudes de respeito pelo outro<br>-Cumpre quase sempre os deveres de forma pouco autónoma<br>-Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade                                                                                                               | -Revela poucas atitudes de respeito pelo outro<br>-Cumpre raramente os seus deveres<br>-Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade                                                                                                                                    | -Não revela atitudes de respeito pelo outro<br>-Não cumpre com os seus deveres.<br>-Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade                                                                                       | Relaciona-<br>mento Interpessoal (atitudes de respeito pelo outro: cumprimento dos deveres e autonomia; interação com tolerância, empatia e responsabilidade)                                  |                                                                                                                                                                        |  |
|                                     |   | (Organizar e realizar autonomament e as tarefas            | Responsável e<br><br>autónomo:<br><br>C,D,E,F,G,I,J   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |  |
|                                     |   | Cumprir compromissos e contratualiza-ção de tarefas        | Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |  |
|                                     |   | Assumir responsabilidades adequadas ao que for solicitado) |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                | Momentos de auto e heteroavalia-ção                                                                                                                                    |  |
|                                     |   |                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |  |
|                                     |   |                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |  |
|                                     |   |                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |  |

#### OBSERVAÇÕES:

- ✓ Em cada semestre, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios de aprendizagem.

- ✓ Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio de desempenho.