



Ano Letivo 2024/2025

Critérios específicos de avaliação –Educação Visual – Ensino Básico – 3º ciclo

7º/ 8º / 9º

(art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto)

Desempenho / Níveis de		5	4	3	2	1	Instrumentos de recolha de informação
		Excelente	Elevado	Médio	Reduzido	Muito Reduzido	
Critérios de Avaliação (Áreas de competência PASEO e descritores AE)							
Saber e saber fazer	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)	-Compreende e relaciona plenamente os conhecimentos -Aplica sempre os conhecimentos de forma contextualizada -Mobiliza os conhecimentos sempre de forma correta, mesmo em novas situações	-Compreende e relaciona bem os conhecimentos -Aplica quase sempre os conhecimentos de forma contextualizada -Mobiliza os conhecimentos de forma correta, mesmo em novas situações.	-Compreende e relaciona parcialmente os conhecimentos -Nem sempre aplica os conhecimentos de forma contextualizada -Nem sempre mobiliza os conhecimentos de forma correta.	-Raramente compreende e relaciona os conhecimentos -Raramente aplica os conhecimentos de forma contextualizada -Raramente mobiliza os conhecimentos de forma correta.	-Não compreende os conhecimentos -Não aplica os conhecimentos de forma contextualizada -Não mobiliza os conhecimentos	-Trabalhos produzidos pelo aluno -Caderno diário e portefólio do aluno

Pesquisa e pensamento crítico	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)	-Analisa sempre informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos -Expressa eficácia na procura, seleção e organização da informação, acrescentando informação ao objetivo inicial -Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação bem fundamentada	-Analisa quase sempre informação, experiências ou ideias de forma lógica com recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos -Expressa eficácia na procura, seleção e organização da informação -Expressa capacidade de análise crítica e de avaliação mas nem sempre fundamentada	-Analisa a informação, experiências ou ideias com alguma lógica e recurso a conhecimentos implícitos e/ou explícitos -Expressa alguma segurança na procura, seleção e organização da informação -Expressa alguma capacidade de análise crítica e de avaliação mas nem sempre fundamentada	-Raramente analisa com lógica a informação, experiências ou ideias -Raramente expressa segurança na procura, seleção e organização da informação -Raramente expressa capacidade de análise crítica e de avaliação	-Não analisa com lógica a informação, experiências ou ideias -Não procura, não reflete, não seleciona nem organiza informação -Não expressa capacidade de análise crítica e de avaliação	-Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos -Prestação e trabalhos desenvolvidos pelo aluno dentro e fora da sala de aula
Capacidade de expressão	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Criativo / Expressivo (A, C, D, J)	-Expressa com muito rigor e clareza o conhecimento adquirido -Demonstra de forma adequada e criativa, diferentes tipos de comunicação -Argumenta e procura alternativas, sempre que é necessário	-Expressa quase sempre com rigor e clareza o conhecimento adquirido -Demonstra de forma adequada e com alguma criatividade diferentes tipos de comunicação -Argumenta e procura quase sempre alternativas, quando é necessário	-Expressa com algum rigor e clareza o conhecimento adquirido -Demonstra, por vezes de forma adequada diferentes tipos de comunicação -Argumenta por vezes e procura alternativas, quando é necessário	-Expressa com pouca clareza o conhecimento adquirido -Raramente demonstra de forma adequada diferentes tipos de comunicação -Raramente argumenta ou procura alternativas, quando é necessário	-Não expressa conhecimento -Não demonstra diferentes tipos de comunicação -Não argumenta ou procura alternativas, quando é necessário	-Grelhas de registo e de observação do professor e grelha de autoavaliação do aluno
Relacionamento interpessoal	Respeitador da diferença / do outro. (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador / Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	-Revela sempre atitudes de respeito pelo outro -Cumprir sempre os deveres e é autónomo -Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade	-Revela quase sempre atitudes de respeito pelo outro -Cumprir quase sempre os deveres de forma autónoma -Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade	-Revela algumas atitudes de respeito pelo outro -Cumprir quase sempre os deveres de forma pouco autónoma -Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade	-Revela poucas atitudes de respeito pelo outro -Cumprir raramente os seus deveres -Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade	-Não revela atitudes de respeito pelo outro -Não cumpre com os seus deveres. -Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade	

Competências do perfil do aluno: **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.