



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2024-2025

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - ENSINO SECUNDÁRIO

Critérios de Avaliação (descritores AE e Áreas de competência PASEO)		Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação
Saber e saber fazer	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)	- Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português; - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços; - Comunicar e participar • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. • Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em	Testes de avaliação
Pesquisa e pensamento crítico, resolução de problemas	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)		Questões-aula/ Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa (individual/grupo/pares) Trabalhos de investigação Exposição/Apresentação de trabalhos Grelha de observação das

Capacidade de expressão	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Criativo / Expressivo (A, C, D, J)	problemas reais, a diferentes escalas. • Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. • Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. • Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. • Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.	atitudes em sala de aula (intervenção adequadas, participação regular, disponibilidade para o trabalho, cumprimento dos prazos) Outros (Relatório de visita de estudo ...) Ficha de autoavaliação
Relacionamento Interpessoal	Respeitador da diferença / do outro. (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador / Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	• Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. • Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.	

Saber e saber fazer Pesquisa e pensamento crítico Capacidade de expressão	A operacionalização é concretizada através da classificação de: Fichas de avaliação e trabalho de investigação (50%) Trabalho de pesquisa; questões aula; fichas de trabalho; apresentação de trabalhos e outros (30%)
Relacionamento interpessoal	Interação com os colegas e interação com os professores (20%)

Setembro 2024

Coordenadora de Grupo Disciplinar: Sara Rosalina Violas