



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Departamento Curricular: Ciências Experimentais

Grupo Disciplinar: 510, 520 e 230 (Biologia e Físico-Química)

Critérios de Avaliação (descritores AE e Áreas de competência PASEO)	Níveis de Desempenho	Classificação					Instrumentos de Avaliação
		Muito Reduzido (2º/3ºCEB)	Reduzido (2º/3ºCEB)	Médio (2º/3ºCEB)	Elevado (2º/3ºCEB)	Excelente (2º/3ºCEB)	
		Mau (Ensino Secundário)	Medíocre (Ensino Secundário)	Suficiente (Ensino Secundário)	Bom (Ensino Secundário)	Muito Bom (Ensino Secundário)	
Saber e saber fazer		Muito raramente, evidencia conhecimento e compreensão de conceitos, factos e teorias.	Raramente, evidencia conhecimento e compreensão de conceitos, factos, teorias e mobiliza-os com difficuldade.	Algumas vezes, evidencia conhecimento e compreensão de conceitos, factos, teorias;	Na maioria das vezes, evidencia conhecimento e compreensão de conceitos, factos, teorias;	Evidencia sempre elevado conhecimento e compreensão de conceitos, factos, teorias;	Fichas de avaliação
Pesquisa, Pensamento critico e resolução de problemas		Muito raramente aplica os conhecimentos de forma contextualizada;	Raramente aplica os conhecimentos de forma contextualizada;	Às vezes aplica os conhecimentos de forma contextualizada;	Na maioria das vezes, aplica os conhecimentos de forma contextualizada;	Aplica sempre os conhecimentos de forma contextualizada	Questões de aula
		Muito raramente mobiliza os conhecimentos de forma correta, em novas situações	Raramente mobiliza os conhecimentos de forma correta, em novas situações	Por vezes mobiliza os conhecimentos de forma correta, em novas situações.	Na maioria das vezes mobiliza os conhecimentos de forma correta em novas situações.	Mobiliza os conhecimentos sempre de forma correta mesmo em novas situações.	Guiões de exploração de visitas de estudo
		Não revela espírito critico nem capacidade de relacionamento das aprendizagens;	As suas intervenções revelam pouco espírito critico e pouca capacidade de relacionamento das aprendizagens;	As suas intervenções revelam algum espírito critico e alguma capacidade de relacionamento das aprendizagens;	As suas intervenções revelam espírito critico, reflexão e alguma capacidade de relacionamento das aprendizagens;	As suas intervenções revelam espírito critico, reflexão e capacidade de relacionamento das aprendizagens;	Questionários

		▪ Muito raramente resolve problemas e interpreta dados de natureza diversa. ▪ Seleciona, analisa e avalia criticamente informação relevante com muita dificuldade, respondendo raramente de forma correta e completa às questões colocadas. ▪ Muito raramente revela apropriação da informação e muito raramente a organiza com lógica e coerência. ▪ Muito raramente planifica e executa atividades práticas/laboratoriais com rigor e correção, respeitando as regras de segurança. ▪ Muito raramente identifica e formula problemas/hipóteses explicativas de processos naturais de forma correta. ▪ Muito raramente recolhe e regista com rigor observações e dados. ▪ Muito raramente interpreta estudos laboratoriais/experimentais e elabora conclusões de forma correta.	▪ Raramente resolve problemas e interpreta dados de natureza diversa com dificuldade. ▪ Seleciona, analisa e avalia criticamente informação relevante com dificuldade, respondendo raramente de forma correta e completa às questões colocadas. ▪ Raramente revela apropriação da informação e raramente a organiza com lógica e coerência. ▪ Raramente planifica e executa atividades práticas/laboratoriais com rigor e correção, respeitando as regras de segurança. ▪ Raramente identifica e formula problemas/hipóteses explicativas de processos naturais de forma correta. ▪ Raramente recolhe e regista com rigor observações e dados. ▪ Raramente interpreta estudos laboratoriais/experimentais e elabora conclusões de forma correta. ▪ Raramente comunica	▪ Algumas vezes resolve problemas e interpreta dados de natureza diversa com alguma facilidade. ▪ Seleciona, analisa e avalia criticamente informação relevante com alguma facilidade, respondendo por vezes de forma correta e completa às questões colocadas. ▪ Revela apropriação da informação e organiza-a por vezes de forma lógica e coerente, recorrendo algumas vezes a uma linguagem cientificamente correta. ▪ Algumas vezes planifica e executa atividades práticas/laboratoriais com rigor e correção, respeitando as regras de segurança. ▪ Algumas vezes identifica e formula problemas/hipóteses explicativas de processos naturais de forma correta. ▪ Recolhe e regista algumas vezes com rigor observações e dados. ▪ Algumas vezes interpreta estudos laboratoriais/experimentais e elabora conclusões de forma correta.	▪ Na maioria das vezes resolve problemas e interpreta dados de natureza diversa com muita facilidade. ▪ Seleciona, analisa e avalia criticamente informação relevante com facilidade, respondendo a maior parte das vezes de forma correta e completa às questões colocadas. ▪ Revela apropriação da informação, geral/ organiza-a de forma lógica e coerente, recorrendo com frequência a uma linguagem cientificamente correta. ▪ A maioria das vezes planifica e executa atividades práticas/laboratoriais com rigor e correção, respeitando sempre as regras de segurança. ▪ A maioria das vezes identifica e formula problemas/hipóteses explicativas de processos naturais sempre de forma correta. ▪ A maioria das vezes recolhe e regista a com rigor observações e dados. ▪ A maioria das vezes interpreta estudos laboratoriais e elabora	▪ Resolve sempre problemas e interpreta dados de natureza diversa com muita facilidade. ▪ Seleciona, analisa e avalia criticamente informação relevante com muita facilidade, respondendo sempre de forma correta e completa às questões colocadas. ▪ Revela total apropriação da informação, organiza-a sempre de forma lógica e coerente, recorrendo a uma linguagem cientificamente correta. ▪ Planifica e executa atividades práticas/laboratoriais sempre com rigor e correção, respeitando sempre as regras de segurança. ▪ Identifica e formula problemas/hipóteses explicativas de processos naturais sempre de forma correta. ▪ Recolhe e regista sempre com muito rigor observações e dados. ▪ Interpreta estudos laboratoriais/experimentais e elabora conclusões sempre de forma correta.	Relatórios Trabalhos de pesquisa Grelhas de observação
--	--	---	---	--	---	--	---

Capacidade de expressão	- Muito raramente comunica eficazmente e apresenta um discurso estruturado e com rigor científico. - Muito raramente intervém de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram compreensão e relação com as aprendizagens anteriores.	eficazmente e apresenta um discurso estruturado e com rigor científico. Raramente intervém de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram compreensão e relação com as aprendizagens anteriores.	- Algumas vezes comunica eficazmente e apresenta um discurso estruturado e com rigor científico. - Algumas vezes Intervém de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram compreensão e relação com as aprendizagens anteriores.	conclusões sempre de forma correta. - Comunica eficazmente e apresenta a maior parte das vezes um discurso estruturado e com rigor científico. - Na maioria das vezes Intervém de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram compreensão e relação com as aprendizagens anteriores.	- Comunica eficazmente e apresenta sempre um discurso estruturado e com rigor científico. - Intervém sempre de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram compreensão e relação com as aprendizagens anteriores.	Grelhas de observação Grelhas de autoavaliação
	Não interage nem mesmo quando solicitado, e desrespeita frequentemente as convenções da interação discursiva; Não fundamenta as suas ideias; Raramente é pontual; Raramente traz o material necessário para as atividades letivas; Não realiza as atividades propostas; Não cumpre os prazos definidos para a realização das tarefas;	Interage com pouca frequência e pertinência, desrespeitando frequentemente as convenções da interação discursiva; Nem sempre procura fundamentar as suas ideias; Regista frequentes faltas de pontualidade; Frequentemente não traz o material necessário para as atividades letivas; Nem sempre contribui para a boa dinâmica da aula e raramente realiza as atividades propostas com empenho; Nem sempre cumpre os prazos definidos para a realização das tarefas;	Interage com alguma frequência, embora nem sempre com pertinência e respeito; Procura fundamentar as suas ideias, embora nem sempre consiga fazê-lo de forma eficaz; Regra geral é pontual; Regra geral traz o material necessário para as atividades letivas; Contribui para a boa dinâmica da aula; Regra geral cumpre com os prazos definidos para a realização das tarefas; Põe em prática algumas formas de autoaprendizagem;	Interage com frequência, oportunidade, pertinência e respeito; Fundamenta com pequenas imprecisões as suas ideias; É pontual, com alguma falha esporádica; Traz com uma falha pontual o material necessário para as atividades letivas; Contribui para a boa dinâmica da aula; Cumpr com uma falha pontual, os prazos estabelecidos para a realização das tarefas;	Interage com muita frequência, oportunidade, pertinência e respeito; Fundamenta adequadamente as suas ideias; É sempre pontual; Traz o material necessário para as atividades letivas; Contribui para a boa dinâmica da aula; Cumpre sempre os prazos estabelecidos para a realização das tarefas; Manifesta grande autonomia na realização das tarefas;	
Relacionamento interpessoal						

	Não é capaz de realizar as tarefas sozinho;	Tem dificuldades em realizar as tarefas sozinho;	Regra geral, respeita as regras de convivência social;	Manifesta autonomia na realização das tarefas;	Respeita sempre as regras de convivência social;
	Desrespeita sistematicamente as regras de convivência social;	Frequentemente desrespeita as regras de convivência social;	Manifesta respeito pelos valores de cooperação e solidariedade, revelando uma socialização adequada;	Respeita com pequenas falhas pontuais, as regras de convivência social;	Manifesta pleno respeito pelos valores de cooperação e solidariedade, revelando uma correta e plena socialização;
	Não manifesta respeito pelos valores de cooperação e solidariedade, revelando incapacidade de socialização;	Nem sempre manifesta respeito pelos valores de cooperação e solidariedade, revelando dificuldades de socialização;	Nem sempre evidencia o espírito crítico de forma democrática e construtiva.	Manifesta respeito pelos valores de cooperação e solidariedade, revelando uma correta e plena socialização;	Manifesta espírito crítico de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.
	Critica sistematicamente de forma inadequada, pouco construtiva e sem verdadeiro espírito crítico, não ouvindo os outros.	Critica de forma inadequada, pouco construtiva e sem verdadeiro espírito crítico, não ouvindo os outros.	Nem sempre demonstra capacidades de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes;	Regra geral, manifesta espírito crítico de forma democrática e construtiva, ouvindo sempre, previamente, os outros.	Demonstra capacidades de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes;
	Não demonstra capacidades de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes;	Raramente demonstra capacidades de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes;	Nem sempre é capaz de identificar as suas dificuldades;	Quase sempre demonstra capacidades de tomar decisões por si próprio e de assumir responsabilidades pelas suas atitudes;	É capaz de identificar as suas dificuldades;
	Não é capaz de identificar as suas dificuldades;	Raramente é capaz de identificar as suas dificuldades;		Identifica frequentemente as suas dificuldades;	

Operacionalização da avaliação:

Instrumentos de avaliação	2ºCEB	3ºCEB	E. Secundário
Avaliação formativa individual	60%	60%	60%
Trabalhos de investigação; Trabalho laboratorial; Questões-aula.	15%	20%	30%
Grelhas de observação de aula.	25%	20%	10%

Aprovado em reunião de 25 setembro 2024

A coordenadora do Departamento,

Isabel Nobre