



Ano Letivo 2024/2025

Critérios específicos de avaliação - Inglês 1.º Ciclo do Ensino Básico

Competências e Critérios Gerais de Avaliação	Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínio de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Instrumentos/processos de recolha de informação
				[90...100]	[70...89]	[50...69]	[0...49]	
Relacionamento interpessoal	Competência Comunicativa	Compreensão Oral	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos.	Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos.	Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos.	Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos.	Fichas de avaliação formativas e sumativas Apresentações e projetos Registos de desempenho oral na sala de aula (Role play, Show&Tell...) Exercícios de Compreensão, Interação e Produção oral e Escrita Outros (de acordo com as características dos alunos/turma) Grelhas de registo
				Compreende com muita facilidade palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara;	Compreende com facilidade palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara;	Compreende, mas com alguma dificuldade, palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara;	Revela dificuldade em compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara;	
Saber e saber fazer	Competência Comunicativa	Interação Oral	Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Faz perguntas, dá respostas e interage com muita facilidade utilizando expressões/frases trabalhadas;	Faz perguntas, dá respostas e interage com facilidade utilizando expressões/frases trabalhadas;	Faz perguntas, dá respostas e interage, mas com dificuldade na utilização de expressões/frases muito simples;	Revela dificuldade em fazer perguntas, dar respostas e interagir mesmo tratando-se de expressões/frases muito simples;	Grelhas de registo
				Comunica informação pessoal e expressa -se com muita facilidade;	Comunica informação pessoal e expressa -se com facilidade;	Comunica informação pessoal e expressa -se com alguma dificuldade;	Revela dificuldade em comunicar informação pessoal e expressar -se com vocabulário trabalhado;	
Capacidade de Expressão	Competência Comunicativa	Produção Oral	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Compreende e identifica com muita facilidade, vocabulário trabalhado;	Compreende e identifica com facilidade, vocabulário trabalhado;	Compreende e identifica com alguma dificuldade, vocabulário trabalhado;	Revela dificuldade em compreender e identificar vocabulário trabalhado;	Grelhas de registo
				Preenche, com muita facilidade, um formulário muito simples com informação pessoal;	Preenche, com facilidade, um formulário muito simples com informação pessoal;	Preenche, com alguma dificuldade, um formulário muito simples com informação pessoal;	Revela dificuldade em preencher, um formulário muito simples com informação pessoal;	
Capacidade de Expressão	Competência Comunicativa	Compreensão Escrita	Comunicador (A, B, D, E, H)	Compreende e identifica com muita facilidade, vocabulário trabalhado;	Compreende e identifica com facilidade, vocabulário trabalhado;	Compreende e identifica com alguma dificuldade, vocabulário trabalhado;	Revela dificuldade em compreender e identificar vocabulário trabalhado;	Grelhas de registo
				Preenche, com muita facilidade, um formulário muito simples com informação pessoal;	Preenche, com facilidade, um formulário muito simples com informação pessoal;	Preenche, com alguma dificuldade, um formulário muito simples com informação pessoal;	Revela dificuldade em preencher, um formulário muito simples com informação pessoal;	
Capacidade de Expressão	Competência Comunicativa	Interação escrita	Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	Copia e escreve palavras aprendidas, legenda imagens, ordena palavras para escrever frases e preenche espaços em frases simples, com muita facilidade;	Copia e escreve palavras aprendidas, legenda imagens, ordena palavras para escrever frases e preenche espaços em frases simples, com facilidade;	Copia e escreve palavras aprendidas, legenda imagens, ordena palavras para escrever frases e preenche espaços em frases simples, com alguma dificuldade;	Revela dificuldade em copiar e escrever palavras aprendidas, legendar imagens, ordenar palavras para escrever frases e preencher espaços em frases simples;	Grelhas de registo
				Copia e escreve palavras aprendidas, legenda imagens, ordena palavras para escrever frases e preenche espaços em frases simples, com muita facilidade;	Copia e escreve palavras aprendidas, legenda imagens, ordena palavras para escrever frases e preenche espaços em frases simples, com facilidade;	Copia e escreve palavras aprendidas, legenda imagens, ordena palavras para escrever frases e preenche espaços em frases simples, com alguma dificuldade;	Revela dificuldade em copiar e escrever palavras aprendidas, legendar imagens, ordenar palavras para escrever frases e preencher espaços em frases simples;	

Pesquis,a Pensamento critico e Resolução de problemas	Competência intercultural	Reconhecer realidades interculturais distintas	Questionad or (A, F, G, I, J) Questionad or (A, F, G, I, J)	Reconhece com pormenor, elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio e reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica com muita facilidade	Reconhece com algum pormenor, elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio e reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica com facilidade	Reconhece, de um modo geral, elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio e reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica;	Revela dificuldade no reconhecimento de elementos da sua própria cultura, revelando também dificuldade em reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica;
	Competência Estratégica	Comunicar eficazmente em contexto	Indagador/ investigado r (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)	Prepara, repete e memoriza, com muita facilidade, uma apresentação oral à turma e a outros elementos da comunidade educativa,	Prepara, repete e memoriza, com facilidade, uma apresentação oral à turma e a outros elementos da comunidade educativa;	Prepara, repete e memoriza, com alguma dificuldade, uma apresentação oral à turma e a outros elementos da comunidade educativa,	Revela dificuldade em preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral à turma;
		Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:	Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeita- dor da diferença/d o outro (A, B, E, F, H)	Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo com muita facilidade e revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez e parar para ouvir os outros;	Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo com facilidade e revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez e parar para ouvir os outros;	Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo com alguma dificuldade, revelando algumas atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez e parar para ouvir os outros;	Revela dificuldade em planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo e em saber esperar a sua vez e parar para ouvir os outros, por exemplo;
		Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.		Comunica, com muita facilidade, com outros a uma escala local;	Comunica, com facilidade, com outros a uma escala local;	Comunica, com alguma dificuldade, com outros a uma escala local;	Revela dificuldade em comunicar, com outros a uma escala local;
		Pensar criticamente	Autoavalia- dor e heteroavali ador (transversal às áreas)	Segue um raciocínio muito bem estruturado;	Segue um raciocínio bem estruturado;	Segue um raciocínio estruturado;	Revela dificuldade em seguir um raciocínio estruturado;
		Relacionar conheciment os de forma a desenvolver criatividade em contexto		Canta, reproduz rimas, lengalengas, participa em atividades dramáticas, lê e reproduz histórias com muita facilidade;	Canta, reproduz rimas, lengalengas, participa em atividades dramáticas, lê e reproduz histórias com facilidade;	Canta, reproduz rimas, lengalengas, participa em atividades dramáticas, lê e reproduz histórias com alguma dificuldade;	Revela dificuldade em cantar, reproduzir rimas, lengalengas, participar em atividades dramáticas, ler e reproduzir histórias;
		Desenvolver o aprender a aprender em contexto e	Respeitador da diferença/d	Discute, seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio e reconhece o	Discute, seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio e reconhece o	Discute, seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio e reconhece o significado de	Revela dificuldade em discutir, selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio e em

		aprender a regular o processo de aprendizagem	o outro (A, B, E, F, H) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens, com muita facilidade;	significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens, com facilidade;	palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens, com alguma dificuldade;	reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens,	
--	--	---	--	---	---	--	--	--

OBSERVAÇÕES:

- ✓ O Léxico e Gramática estão presentes nos vários domínios da escrita e oralidade.
- ✓ Em cada semestre, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios de aprendizagem.
- ✓ Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio de desempenho.