

Ano Letivo 2025/2026

Critérios específicos de avaliação - Inglês - LE I – 2.º Ciclo do Ensino Básico

(art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto)

DESCRITORES									
Com base nos Programas e nas escalas de competências do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas https://www.dge.mec.pt/quadro-europeu-comum-de-referencia-para-linguasf									
Critérios Gerais de Avaliação	Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínio de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Desempenho					Instrumentos/ processos de recolha de informação
				5	4	3	2	1	
				Excelente	Elevado	Médio	Reduzido	Muito Reduzido	
Saber e saber fazer	Competência Comunicativa	Compreensão Oral	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Compreende e segue com muita facilidade, discursos articulados de forma clara e pausada, identificando o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples, interagindo sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse, sendo capaz de (re)produzir textos orais sobre temas previamente explorados, com pronúncia e entoação adequados.	Compreende e segue com facilidade, discursos articulados de forma clara e pausada, identificando o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples, interagindo sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse, sendo capaz de (re)produzir textos orais sobre temas previamente explorados, com pronúncia e entoação adequados.	Compreende e segue, mas com alguma dificuldade, discursos articulados de forma clara e pausada, identificando o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples, interagindo sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse, sendo capaz de (re)produzir textos orais sobre temas previamente explorados, com pronúncia e entoação satisfatoriamente adequados.	Revela dificuldade em compreender e seguir discursos simples articulados de forma clara e pausada, Revela dificuldade em identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples, Revela dificuldade em interagir sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e em (re)produzir textos orais sobre temas previamente explorados, com pronúncia e entoação minimamente adequados.	Revela muita dificuldade em compreender e seguir discursos simples articulados de forma clara e pausada, Revela muita dificuldade em identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples, Revela muita dificuldade em interagir sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e em (re)produzir textos orais sobre temas previamente explorados, dando erros de pronúncia e entoação.	Observação direta / grelhas de monitorização: Apresentações orais; leitura; descrição de imagens; <i>roleplays</i>
		Interação Oral							
		Produção Oral							
Capacidade de Expressão		Compreensão Escrita	Conhecido r/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Compreende, com muita facilidade, textos escritos em linguagem clara, sendo capaz de identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados, bem como interagir sobre assuntos estudados e produzir textos, sobre os temas previamente explorados, utilizando expressões e frases diversificadas.	Compreende, com facilidade, textos escritos em linguagem clara, sendo capaz de identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados, bem como interagir sobre assuntos estudados e produzir textos, sobre os temas previamente explorados, utilizando expressões e frases diversificadas.	Compreende, mas com alguma dificuldade, textos escritos em linguagem clara, sendo capaz de identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados, bem como interagir, de uma forma simples, sobre assuntos estudados e produzir textos, sobre os temas previamente explorados, utilizando algumas expressões diversificadas.	Revela dificuldade em compreender textos simples com vocabulário limitado, escritos em linguagem clara e em identificar a ideia principal e a informação essencial em textos, bem como interagir, de uma forma simples, sobre assuntos estudados e em produzir pequenos textos, sobre os temas previamente explorados, utilizando expressões limitadas e frases simples.	Revela muita dificuldade em compreender textos simples com vocabulário limitado, escritos em linguagem clara e em identificar a ideia principal e a informação essencial em textos, bem como interagir, de uma forma simples, sobre assuntos estudados e em produzir pequenos textos, sobre os temas previamente explorados, utilizando frases muito simples.	Fichas/Testes de compreensão de texto oral; visionamento de trailers, vídeos, cartoons; Interação discursiva (participação espontânea ou orientada na aula/ qualidade
		Interação escrita							
		Produção Escrita							
		Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto	Sistematizar/ organizado r (A, B, C, I, J)						
		Reconhecer realidades		Conhece com pormenor, o seu meio e identidade, bem como universos	Conhece com algum pormenor o seu meio e identidade, bem como	Conhece, de um modo geral, o seu meio e identidade, bem como universos	Revela dificuldade no conhecimento do seu meio e identidade, bem como de	Revela muita dificuldade no conhecimento do seu meio e identidade, bem como de	

Pesquisa, Pensamento crítico e resolução de problemas	Competência intercultural	interculturais distintas	Comunicar or (A, B, D, E, H)	culturais diversificados, nomeadamente alguns aspectos culturais de diferentes países de expressão inglesa, sendo capaz de reconhecer, compreender, com muita facilidade, exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	universos culturais diversificados, nomeadamente alguns aspectos culturais de diferentes países de expressão inglesa, sendo capaz de reconhecer, compreender e explicar, com facilidade, exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	culturais diversificados, nomeadamente alguns aspectos culturais de diferentes países de expressão inglesa, sendo capaz de reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	universos culturais diversificados, nomeadamente de alguns aspectos culturais de diferentes países de expressão inglesa, revelando também dificuldade em reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural	universos culturais diversificados, nomeadamente de alguns aspectos culturais de diferentes países de expressão inglesa, revelando também muita dificuldade em reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural	das intervenções) Trabalhos de pares/grupos
	e	Pensar criticamente							Fichas/Testes de compreensão de texto escrito;
	Competência Estratégica	Comunicar eficazmente em contexto	Participa- tivo/ Colabora- dor (B, C, D, E, F)	Prepara, repete e memoriza, com muita facilidade, uma apresentação oral à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado, com confiança e segurança.	Prepara, repete e memoriza, com facilidade, uma apresentação oral à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado, com confiança e segurança.	Prepara, repete e memoriza, com alguma dificuldade, uma apresentação oral à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado, com alguma confiança e segurança.	Revela dificuldade em preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral à turma e em responder a perguntas colocadas sobre o tema abordado, revelando pouca confiança e insegurança.	Revela muita dificuldade em preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral à turma e em responder a perguntas colocadas sobre o tema abordado, revelando falta de confiança e insegurança.	Fichas/Exercí- cios de utilização gramatical e vocabular (Use of English)
		Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:	Crítico/anal ítico (A, B, C, D, G)	Participa, com muita facilidade e empenho, em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para ouvir ativamente os outros, planejar, organizar e dar conselhos, utilizando estruturas simples para apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Participa, com facilidade e empenho, em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para ouvir ativamente os outros, planejar, organizar e dar conselhos, utilizando estruturas simples para apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Participa, com alguma dificuldade, em atividades de pares e grupos, revelando alguma capacidade para ouvir os outros, planejar, organizar e dar conselhos, utilizando estruturas simples para apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Revela também dificuldade em participar em atividades de pares e grupos e em ouvir os outros, planejar, organizar e dar conselhos, mesmo utilizando estruturas simples para apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Revela também muita dificuldade em participar em atividades de pares e grupos e em ouvir os outros, planejar, organizar e dar conselhos, mesmo utilizando estruturas muito simples para apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	

Relaciona- mento Interpessoal			Respeita- dor da diferença/d o outro (A, B, E, F, H)	capaz de assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.	forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.	forma a realizar novos trabalhos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.	realizar novos trabalhos, não produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.	necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.	
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		Realiza, com muita facilidade, atividades para desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e participando em projetos e atividades interdisciplinares.	Realiza, com facilidade, atividades para desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e participando em projetos e atividades interdisciplinares.	Realiza, com alguma dificuldade, atividades para desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e participando em projetos e atividades interdisciplinares.	Revela dificuldade em realizar, atividades para desenvolver a literacia em língua inglesa e em ler textos simples, participando, com dificuldade, em alguns projetos e atividades interdisciplinares	Revela muita dificuldade em realizar, atividades para desenvolver a literacia em língua inglesa e em ler textos simples, participando, com muita dificuldade, em alguns projetos e atividades interdisciplinares	
	Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendiza- gem	Autoavalia- dor e heteroavali- ador (transversal às áreas)		Discute e seleciona, com muita facilidade, estratégias de aprendizagem comuns e individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante	Discute e seleciona, com facilidade, estratégias de aprendizagem comuns e individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante relativamente à própria, sendo capaz de avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa	Discute e seleciona, com alguma dificuldade, estratégias de aprendizagem comuns e individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante relativamente à própria, sendo capaz de avaliar com alguma dificuldade progressos e dificuldades na língua inglesa.	Revela dificuldade em discutir e selecionar, estratégias de aprendizagem comuns e individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem e em desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante relativamente à própria, sendo pouco capaz de avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa.	Revela muita dificuldade em discutir e selecionar, estratégias de aprendizagem comuns e individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, adotando uma postura passiva relativamente à própria, não sendo capaz de avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa.	
	Assunção de responsabili- dades adequadas ao que lhe for pedido			Revela sempre atitudes de respeito pelo outro Cumprimento sempre os deveres e é autónomo Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela quase sempre atitudes de respeito pelo outro Cumprimento quase sempre os deveres de forma autónoma Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela algumas atitudes de respeito pelo outro Cumprimento quase sempre os deveres de forma pouco autónoma Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela poucas atitudes de respeito pelo outro Cumprimento raramente os seus deveres Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Não revela atitudes de respeito pelo outro Não cumpre os seus deveres. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade	
	Organização e realização progressiva- mente autónomas de tarefas								
	Cumprimento de compromis- sos								

OBSERVAÇÕES:

- ✓ Em cada trimestre, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios de aprendizagem.
- ✓ Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio de desempenho.