

Ano Letivo 2025/2026

Critérios específicos de avaliação - Inglês - LE I – 2.º Ciclo do Ensino Básico

(art.º 18.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto)

Critérios Gerais de Avaliação	Domínios das Aprendizagens Essenciais	Domínio de desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	DESCRITORES					Instrumentos/ processos de recolha de informação	
				Desempenho						
				5	4	3	2	1		
Saber e saber fazer	Competência Comunicativa	Compreensão Oral Interação Oral Produção Oral Compreensão Escrita Interação escrita Produção Escrita Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Reconhecer realidades	Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Compreende e segue com muita facilidade, discursos articulados de forma clara e pausada, identificando o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples, interagindo sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse, sendo capaz de (re)produzir textos orais sobre temas previamente explorados, com pronúncia e entoação adequados.	Compreende e segue com facilidade, discursos articulados de forma clara e pausada, identificando o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples, interagindo sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse, sendo capaz de (re)produzir textos orais sobre temas previamente explorados, com pronúncia e entoação adequados.	Compreende e segue, mas com alguma dificuldade, discursos articulados de forma clara e pausada, identificando o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples, interagindo sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse, sendo capaz de (re)produzir textos orais sobre temas previamente explorados, com pronúncia e entoação satisfatoriamente adequados.	Revela dificuldade em compreender e seguir discursos simples articulados de forma clara e pausada, Revela dificuldade em identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples, Revela dificuldade em interagir sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e em (re)produzir textos orais sobre temas previamente explorados, com pronúncia e entoação minimamente adequados.	Revela muita dificuldade em compreender e seguir discursos simples articulados de forma clara e pausada, Revela muita dificuldade em identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples, Revela muita dificuldade em interagir sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e em (re)produzir textos orais sobre temas previamente explorados, dando erros de pronúncia e entoação.	Observação direta / grelhas de monitorização: Apresentações orais; leitura; descrição de imagens; roleplays	
				Compreende, com muita facilidade, textos escritos em linguagem clara, sendo capaz de identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados, bem como interagir sobre assuntos estudados e produzir textos, sobre os temas previamente explorados, utilizando expressões e frases diversificadas.	Compreende, com facilidade, textos escritos em linguagem clara, sendo capaz de identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados, bem como interagir sobre assuntos estudados e produzir textos, sobre os temas previamente explorados, utilizando expressões e frases diversificadas.	Compreende, mas com alguma dificuldade, textos escritos em linguagem clara, sendo capaz de identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados, bem como interagir, de uma forma simples, sobre assuntos estudados e produzir textos, sobre os temas previamente explorados, utilizando algumas expressões diversificadas.	Revela dificuldade em compreender textos simples com vocabulário limitado, escritos em linguagem clara e em identificar a ideia principal e a informação essencial em textos, bem como interagir, de uma forma simples, sobre assuntos estudados e em produzir pequenos textos, sobre os temas previamente explorados, utilizando expressões limitadas e frases simples.	Revela muita dificuldade em compreender textos simples com vocabulário limitado, escritos em linguagem clara e em identificar a ideia principal e a informação essencial em textos, bem como interagir, de uma forma simples, sobre assuntos estudados e em produzir pequenos textos, sobre os temas previamente explorados, utilizando frases muito simples.		
				Conhece com pormenor, o seu meio e identidade, bem como universos	Conhece com algum pormenor o seu meio e identidade, bem como universos	Conhece, de um modo geral, o seu meio e identidade, bem como universos	Revela dificuldade no conhecimento do seu meio e identidade, bem como de	Revela muita dificuldade no conhecimento do seu meio e identidade, bem como de		
Capacidade de Expressão									Fichas/Testes de compreensão de texto oral; visionamento de trailers, vídeos, cartoons; Interação discursiva (participação espontânea ou orientada na aula/ qualidade	

Pesquisa, Pensamento crítico e resolução de problemas	Competência Estratégica	e	Competência intercultural	interculturais distintas	Comunicador (A, B, D, E, H)	culturais diversificados, nomeadamente alguns aspectos culturais de diferentes países de expressão inglesa, sendo capaz de reconhecer, compreender, com muita facilidade, exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	universos culturais diversificados, nomeadamente alguns aspectos culturais de diferentes países de expressão inglesa, sendo capaz de reconhecer, compreender e explicar, com facilidade, exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	culturais diversificados, nomeadamente alguns aspectos culturais de diferentes países de expressão inglesa, sendo capaz de reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	universos culturais diversificados, nomeadamente de alguns aspectos culturais de diferentes países de expressão inglesa, revelando também muita dificuldade em reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural	das intervenções) Trabalhos de pares/grupos
			Pensar criticamente	Comunicar eficazmente em contexto	Participa- tivo/ Colabora- dor (B, C, D, E, F)	Prepara, repete e memoriza, com muita facilidade, uma apresentação oral à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado, com confiança e segurança.	Prepara, repete e memoriza, com facilidade, uma apresentação oral à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado, com confiança e segurança.	Prepara, repete e memoriza, com alguma dificuldade, uma apresentação oral à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado, com alguma confiança e segurança.	Revela dificuldade em preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral à turma e em responder a perguntas colocadas sobre o tema abordado, revelando falta de confiança e insegurança.	Fichas/Testes de compreensão de texto escrito;
			Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:	Crítico/anal ítico (A, B, C, D, G)	Participa, com muita facilidade e empenho, em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para ouvir ativamente os outros, planejar, organizar e dar conselhos, utilizando estruturas simples para apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Participa, com facilidade e empenho, em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para ouvir ativamente os outros, planejar, organizar e dar conselhos, utilizando estruturas simples para apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Participa, com alguma dificuldade, em atividades de pares e grupos, revelando alguma capacidade para ouvir os outros, planejar, organizar e dar conselhos, utilizando estruturas simples para apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Revela também dificuldade em participar em atividades de pares e grupos e em ouvir os outros, planejar, organizar e dar conselhos, mesmo utilizando estruturas muito simples para apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Fichas/Exercí- cios de utilização gramatical e vocabular (Use of English)	
			Questionad or (A, F, G, I, J)	Questionad or (A, F, G, I, J)	Comunica, com muita facilidade, com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações para produção e comunicação online.	Comunica, com facilidade, com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações para produção e comunicação online.	Comunica, com alguma dificuldade, com outros a uma escala local, nacional e internacional e em recorrer a aplicações para produção e comunicação online.	Revela dificuldade em comunicar, com outros a uma escala local, nacional e internacional e em recorrer a aplicações para produção e comunicação online.	Revela muita dificuldade comunicar, com outros a uma escala local, nacional e internacional e em recorrer a aplicações para produção e comunicação online.	
			Indagador/ investigado (C, D, F, H, I)	Criativo (A, C, D, J)	Desenvolve, com muita facilidade, a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens, demonstrando uma atitude resiliente, sendo capaz de assumir riscos de	Desenvolve, com facilidade, a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens, demonstrando uma atitude resiliente, sendo capaz de assumir riscos de	Desenvolve, com alguma dificuldade, a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude independente perante novas aprendizagens, demonstrando uma atitude resiliente e não sendo capaz de assumir riscos de forma a	Revela dificuldade em desenvolver, alguma autonomia e em adotar, uma atitude independente perante novas aprendizagens, não demonstrando uma atitude resiliente e não sendo capaz de assumir riscos de forma a	Não revela autonomia nem adota uma atitude independente perante novas aprendizagens, não demonstrando uma atitude resiliente e não sendo capaz de assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos, não produzindo a linguagem	
			Responsáve l/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)							

Relacionamento Interpessoal	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.	Respeitador da diferença/d o outro (A, B, E, F, H)	capaz de assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor-aos colegas.	forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor-aos colegas.	forma a realizar novos trabalhos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor-aos colegas.	realizar novos trabalhos, não produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor-aos colegas.	necessária para apresentar os mesmos ao professor-aos colegas.	Observação direta / grelhas de monitorização: Relacionamento Interpessoal (atitudes de respeito pelo outro: cumprimento dos deveres e autonomia; interação com tolerância, empatia e responsabilidade) Momentos de auto e hetero-avaliação
Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Realiza, com muita facilidade, atividades para desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e participando em projetos e atividades interdisciplinares.	Realiza, com facilidade, atividades para desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e participando em projetos e atividades interdisciplinares.	Realiza, com alguma dificuldade, atividades para desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e participando em projetos e atividades interdisciplinares.	Revela dificuldade em realizar, atividades para desenvolver a literacia em língua inglesa e em ler textos simples, participando, com dificuldade, em alguns projetos e atividades interdisciplinares	Revela muita dificuldade em realizar, atividades para desenvolver a literacia em língua inglesa e em ler textos simples, participando, com muita dificuldade, em alguns projetos e atividades interdisciplinares		
Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido	Autoavaliação e heteroavalrador (transversal às áreas)	Discute e seleciona, com muita facilidade, estratégias de aprendizagem comuns e individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante relativamente à própria, sendo capaz de avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa.	Discute e seleciona, com facilidade, estratégias de aprendizagem comuns e individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante relativamente à própria, sendo capaz de avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa	Discute e seleciona, com alguma dificuldade, estratégias de aprendizagem comuns e individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante relativamente à própria, sendo capaz de avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa.	Revela dificuldade em discutir e selecionar, estratégias de aprendizagem comuns e individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, em desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante relativamente à própria, sendo capaz de avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa.	Revela muita dificuldade em discutir e selecionar, estratégias de aprendizagem comuns e individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, adotando uma postura passiva relativamente à própria, não sendo capaz de avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa.		
Organização e realização progressivamente autónomas de tarefas		Revela sempre atitudes de respeito pelo outro Cumpre sempre os deveres e é autónomo Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela quase sempre atitudes de respeito pelo outro Cumpre quase sempre os deveres de forma autónoma Interage quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela algumas atitudes de respeito pelo outro Cumpre quase sempre os deveres de forma pouco autónoma Nem sempre interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Revela poucas atitudes de respeito pelo outro Cumpre raramente os seus deveres Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Não revela atitudes de respeito pelo outro Não cumpre os seus deveres. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade		
Cumprimento de compromissos								

OBSERVAÇÕES:

- ✓ Em cada trimestre, o docente deve recolher informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo a técnicas e a instrumentos diversificados e adequados à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem, de modo a avaliar os alunos em cada um dos domínios de aprendizagem.
- ✓ Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, deve o docente analisar o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo num dos níveis do perfil de aprendizagens para cada domínio de desempenho.