



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ANO LETIVO 2025-2026

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Critérios de Avaliação (descritores AE e Áreas de competência PASEO)		Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de avaliação
Saber e saber fazer	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">- Localizar e compreender os lugares e as regiões;- Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos;- Comunicar e participar <ul style="list-style-type: none">• Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.• Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê)• Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo	Fichas de avaliação Questões-aula Fichas de trabalho Trabalhos de pesquisa (individual/grupo/pares) Trabalhos de investigação Exposição/apresentação de trabalhos Outros (Relatórios de visitas de estudo ...)
Pesquisa, pensamento crítico, resolução de problemas	Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)		

Capacidade de expressão	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e oralidade (A, B, D, E, H) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Criativo / Expressivo (A, C, D, J)	<p>do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. 	Grelha de observação das atitudes em sala de aula (intervenções adequadas, participação regular, disponibilidade para o trabalho, cumprimento dos prazos) Ficha de autoavaliação
Relacionamento interpessoal	Respeitador da diferença / do outro. (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador / Responsável / Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. 	

Saber e saber fazer Pesquisa e pensamento crítico Capacidade de expressão	A operacionalização é concretizada através da classificação de: Fichas de avaliação e trabalho de investigação (50%) Trabalho de pesquisa; questões aula; fichas de trabalho; apresentação de trabalhos e outros (25%)
Relacionamento interpessoal	Interação com os colegas e interação com os professores (25 %)

Setembro de 2025

Coordenador de Grupo Disciplinar

Daniel Francisco Dias