

Anexo 6

Relatório de Progresso Anual

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 03/2021 Fim 02/2022

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Gomes de Almeida

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua 35, 4501-852 Espinho | Telefone: 227340580 | www.aemga.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

José Ilídio Alves de Sá | Telemóvel: 935107757 | direcao@aemga.pt

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

“O projeto educativo com o Iena – A educar para o século XXI - está enquadrado por três áreas de intervenção, o que permitiu a definição de objetivos estratégicos operacionais e confere unidade e solidez estratégica na ação. O Agrupamento exerce a sua missão com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, que se tem vindo, gradualmente, a apropriar e a formalizar em alguns documentos estruturantes, em particular, no plano anual de atividades (P.A.A). Este documento evidencia o grande dinamismo da comunidade escolar.” (In Relatório da Avaliação Externa das Escolas – 2019/2020, p. 6)

A **Visão** do AEMGA  assenta numa visão da instituição escolar que representa uma conceção idealizada de organização em que as diversas unidades educativas da instituição sejam espaços onde efetivamente se educa/forma os alunos através de **Aprendizagens de Qualidade**, do exercício de uma **Cidadania Ativa** e numa estreita colaboração com o **Contexto Envolvente**.

A **Missão** do AEMGA  encontrar-se-á detalhada nos objetivos e nas estratégias complementares constantes do seu **Projeto Educativo**, nos **Planos de Melhoria** implementados anualmente, no **Plano de Ação Estratégica** (integrado no Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar), no **Plano Anual de Atividades** ou mesmo no próprio **Projeto de Intervenção** apresentado pelo seu Diretor.

O Projeto Educativo presentemente em vigor surge no seguimento do PEA anterior (2013/2016), tendo o AEMGA , nesta transição do seu principal documento orientador, seguido os princípios da **Continuidade, Estabilidade, Sustentabilidade, Adaptabilidade, Coerência e Consistência** no seu processo de conceção/construção.

▪ Princípios e Valores

De facto, o Projeto Educativo deverá naturalmente refletir a **Qualidade de Ensino** que todos preconizamos e pretendemos para a Escola Pública, em geral, e para o nosso Agrupamento, em particular, premissa assente designadamente na consecução de resultados de excelência, na assunção de posturas/conduitas cívicas ativas exemplares (sedimentadas na confiança, exigência, trabalho, rigor, transparência, respeito, igualdade, inclusão, solidariedade, participação democrática, responsabilidade) e ainda na continuada interação com a comunidade envolvente.

No âmbito dos objetivos de política pública nacional (e europeia) arrolada para esta vertente de formação, os Cursos Profissionais promovem efetivamente a inclusão e a integração dos
RP Anual/Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Gomes de Almeida

jovens, disponibilizando oportunidades de aprendizagem, de desenvolvimento e de aptidões práticas, acessíveis aos alunos de diferentes estratos socioeconómicos. Dotá-los de competências técnicas, relacionais e sociais essenciais, alinhando-se, por conseguinte, com a política de desenvolvimento profissional preconizada para o actual mundo do trabalho.

Quanto ao alinhamento da oferta formativa do Agrupamento com as aspirações dos nossos alunos, este oferece cursos diversificados, complementares e atrativos, atendendo aos interesses e ambições dos jovens que procuram a instituição. Os Cursos Profissionais proporcionam, em nosso entender, perspectivas de carreira sólidas e adaptáveis, tanto no que respeita a ofertas de empregos (mais) convencionais, quanto ao nível de oportunidades empregadoras, alinhando-se, por esta via, com muitas das aspirações dos alunos, que procuram não apenas empregos, mas também a capacidade (e a oportunidade) de empreender e inovar.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

O Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Gomes de Almeida encontra-se sujeito ao regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básicos e secundário e, por isso, possui um regulamento interno, que está a ser actualizado, que articula com o seu projeto educativo e o seu plano anual de atividades.

Estrutura orgânica:

O Conselho Geral é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade do Agrupamento, assegurando a participação e representação da comunidade educativa, nos termos e para os efeitos do n.º 4 do artigo 48.º da Lei de Bases do Sistema Educativo.

O Diretor é o órgão de administração e gestão da escola nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial. É o responsável pelo cumprimento de todos os normativos legais em vigor e preside às reuniões do Conselho Pedagógico.

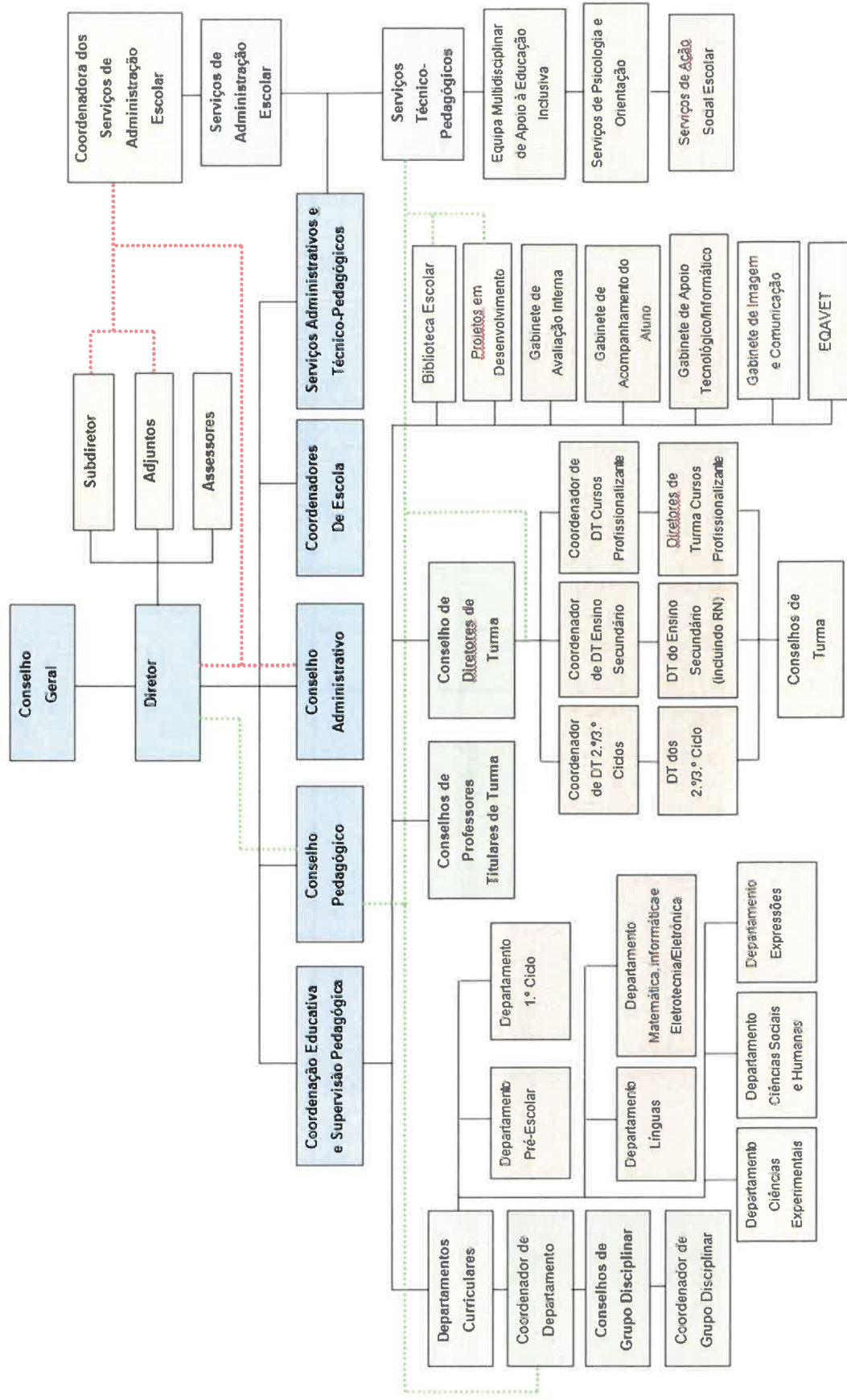
O Conselho Pedagógico é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa do agrupamento de escolas, nomeadamente nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente e não docente do Ministério da Educação.

O Conselho Administrativo é o órgão deliberativo em matéria administrativo-financeira do Agrupamento de escolas, nos termos da legislação em vigor.

A equipa Pedagógica do Ensino Profissional é formada pela coordenadora do ensino profissionalizante e coordenadora dos Diretores de turma dos cursos do ensino profissionalizante, pelos Diretores de curso, pelos Diretores de turma, pelos docentes das diferentes disciplinas, pelos técnicos especializados na área tecnológica, pelos orientadores da formação em contexto de trabalho e pelos orientadores da Prova de Aptidão Profissional.

O Coordenador dos cursos do ensino profissionalizante é também coordenador da Equipa EQAVET.

A Equipa EQAVET é formada pela coordenadora, por elementos da equipa do Gabinete de avaliação Interna e pelos Diretores de curso.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		20/21		19/20		18/19	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional	Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	3	70	3	64	3	71
Profissional	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3	75	3	73	3	74
Profissional	Técnico de Eletrónica, Automação e Comando	2	33	2	29	1	10
Profissional	Técnico de Desporto *	3	59	3	56	2	38
Profissional	Técnico de Restaurante/Bar *	-	-	-	-	1	7

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

- 1 - Projeto Educativo - https://www.aemga.pt/pluginfile.php/81740/mod_resource/content/1/Projeto%20Educativo%20AEMGA%20-%20Vers%C3%A3o%2012.11.2019.pdf
- 2 - Regulamento interno - https://www.aemga.pt/pluginfile.php/81744/mod_resource/content/1/RI.AEMGA.V8.12.11.2019.pdf
- 3 - Plano Anual de Atividades 2021/2022 - https://www.aemga.pt/pluginfile.php/125408/mod_resource/content/1/PAA_%202021-22.pdf
- 4 - Relatório de Av.Externa - https://www.aemga.pt/pluginfile.php/81741/mod_resource/content/1/Relat%C3%B3rio%20Avalia%C3%A7%C3%A3o%20Externa%20AE_Dr_Manuel_Gomes_Almeida_2019_2020.pdf
- 5 - Documento base EQAVET - https://www.aemga.pt/pluginfile.php/81738/mod_resource/content/2/Documento%20Base.pdf
- 7 - Relatório operador - https://www.aemga.pt/pluginfile.php/81743/mod_resource/content/1/Relat%C3%B3rio%20do%20Operador.pdf
- 8 - Relatório de autoavaliação - https://www.aemga.pt/pluginfile.php/81742/mod_resource/content/1/Relat%C3%B3rio%20de%20Autoavalia%C3%A7%C3%A3o.pdf
- 9 - Plano de acções - https://www.aemga.pt/pluginfile.php/81739/mod_resource/content/1/Plano%20de%20A%C3%A7%C3%A3o.pdf
- 10 - Indicadores/resultados - EQAVET - https://www.aemga.pt/pluginfile.php/105828/mod_resource/content/1/AEMGAGrelhaindicadores.pdf

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ____/____/____.
- Selo EQAVET, atribuído em 22/03/2021.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

No âmbito da visita de verificação EQAVET realizada em Janeiro de 2021, os peritos externos produziram o Relatório de Verificação Final, apresentando as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade do ensino profissional no Agrupamento de escolas Dr. Manuel Gomes de Almeida

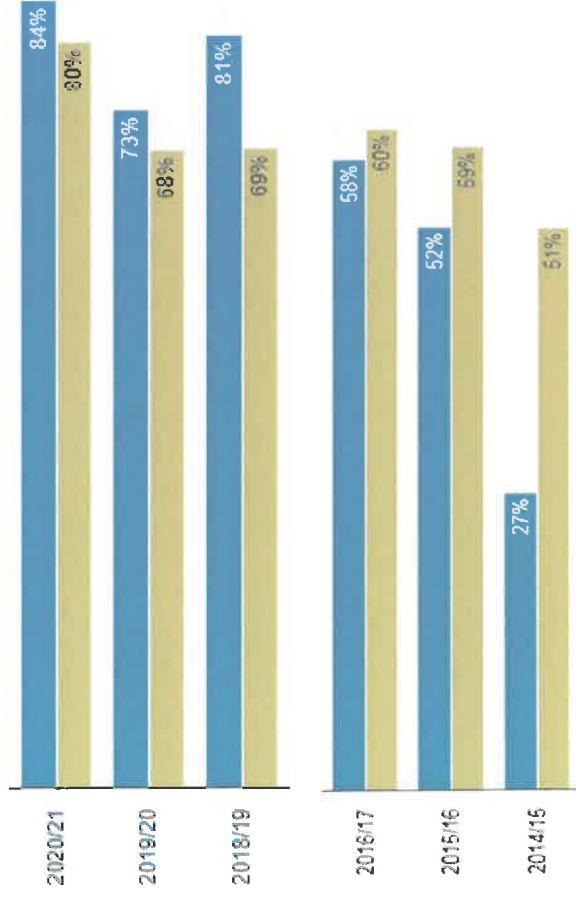
N.º Recomendação	Recomendação	Atividade desenvolvida
Recomendação 1	<i>Entendemos que no domínio dos projetos internacionais deveriam existir um pouco mais de eventos, integrados na programação curricular dos cursos e unidades de formação/ curriculares, nomeadamente no que respeita à prossecução de Formação em Contexto de Trabalho.</i>	- Contactos para concorrer ao projeto Erasmus+. - Participação no Projeto ASGARD – Curso Eletrónica, Automação e Comando/Computadores
Recomendação 2	<i>Encontramos evidências da disponibilização de informação sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, tanto na rede interna como no sítio internet da instituição. Esta informação poderia ser melhorada, por exemplo, com a apresentação de casos de sucesso profissional ou de prosseguimento de estudos para o ensino superior (não obstante estes últimos serem apresentados na avaliação) ou testemunhos de formandos sobre as suas experiências de aprendizagem.</i>	- Todos os anos são convidados a participar no evento Rumos, alunos que ingressaram no ensino superior e/ou ingressaram no mercado de trabalho para vir dar o seu testemunho a todos os alunos do 9.º ano, no Auditório da escola. Vêm também ao longo do ano, dependendo da sua disponibilidade, para falar aos alunos do CP. - Visitas de estudo às Instituições do ensino superior - Reestruturação da página do Agrupamento para melhor divulgação da informação.
Recomendação 3	<i>Reforçar e ampliar a formação específica do corpo docente, isto é, nas áreas que os mesmos lecionam, bem como, no que respeita à fase de avaliação e de revisão, prever a elaboração de, pelo menos, um relatório ao fim de cada trimestre, e só por isso, sem prejuízo dos procedimentos de monitorização e de discussão que já estão implementados.</i>	- A formação depende muito da planificação do Centro de Formação. São sempre propostas ações ou áreas de formação que venham de encontro às necessidades dos docentes. - A elaboração da Grelha GAI com resultados e médias por aluno.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Indicador	Cursos	CICLOS					Média Geral 2017 a 2021
		2014/2017	2015/2018	2016/2019	2017/2020	2018/2021	
Taxa de alunos diplomados (4a)	Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	79,3%	80%	76%	64%	76,7%	75,2%
	Eletrónica, Automação e Comando	25%	47,8%	---	56,3%	---	43%
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	68,4%	87,5%	69,2%	84,6%	79,3%	77,8%
	Desporto	---	---	---	44%	42,9%	43,4%
	Restaurante/Bar	45,5%	42,9%	8,7%	---	---	32,3%
Taxa alunos que integram as turmas do 3º ano (início-fim) – AEMGA B	Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	89,7%	80%	76%	68%	80%	78,7%
	Eletrónica, Automação e Comando	62,5%	60,9%	---	56,3%	---	59,9%
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	84,2%	87,5%	80,8%	84,6%	79%	83,3%
	Desporto	---	---	---	52%	67%	59,3%
	Restaurante/Bar	63,6%	42,9%	30,4%	---	---	45,6%
Taxa alunos empregados (5a)	Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	43,5%	56,3%	36,8%	43,8%	34,8%	43%
	Eletrónica, Automação e Comando	100%	81,8%	---	77,8%	---	86,5%
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	61,5%	38,1%	61,1%	40,9%	30,4%	46,4%
	Desporto	---	---	---	63,6%	66,7%	65,2%
	Restaurante/Bar	---	---	---	---	---	93,3%
Taxa alunos empregados na área de formação (6a)	Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	13%	31,3%	15,8%	31,3%	26,1%	23,5%
	Eletrónica, Automação e Comando	75%	45,5%	---	77,7%	---	66,1%
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	15,4%	9,5%	22,2%	36,4%	17,4%	20,2%
	Desporto	---	---	---	9,1%	22,2%	15,7%
	Restaurante/Bar	80%	66,7%	100%	---	---	82,2%

Taxa Prosseguimento de Estudos (5a)	Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade									
	Elétrica, Automação e Comando	38,5%	0%	56,5%	43,8%	21,1%	31,3%	52,2%	40,9%	6,1%
Número de alunos com módulos em atraso no 3º ano – AEMGA D	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	---	38,5%	---	47,6%	22,2%	40,9%	65,2%	42,9%	---
	Desporto	---	---	---	---	---	27,3%	33,3%	30,3%	---
	Restaurante/Bar	---	0%	0%	0%	0%	---	---	0%	---
	Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	---	6,9%	---	0%	0%	0%	3,3%	2%	---
	Elétrica, Automação e Comando	---	31,3%	---	8,7%	---	0%	---	13,3%	---
	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	---	15,8%	---	0%	11,5%	0%	0%	5,5%	---
	Desporto	---	---	---	---	---	4%	23,8%	13,9%	---
	Restaurante/Bar	---	0%	0%	0%	17,4%	---	---	5,8%	---

Percentagem de alunos da escola que concluem o ensino profissional em três anos ou menos (1)



De acordo com os dados do infoescolas, os resultados do nosso Agrupamento são francamente positivos e acima da média nacional. Houve um aumento exponencial comparando os dados anteriores a 2017 com os dados de 2018 a 2021. A aposta num ensino de qualidade tem surtido efeito.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Ponto de partida*	Média taxas 2017 a 2021	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)	Taxa 2018/2021	Validação
AM1	Sucesso Educativo	O1 Aumentar a taxa alunos empregados (5a) *média das taxas entre 2017 e 2019	Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	46%	Aumentar a taxa para 50%	34,8%	Objetivos Alcançados: 1 O concurso especial para acesso ao ensino dos diplomados das vias profissionalizantes, Decreto-Lei n.º 11/2020, de 2 de abril, veio permitir a estes jovens continuarem a apostar na sua formação de uma forma mais acessível. Por isso, estas taxas têm tendência a ser cada vez mais baixas. O único curso que mantém um valor elevado é Eletrónica, Automação e Comando/Computadores, ficando os alunos na maior parte das vezes empregados na sua entidade de FCT.
			Eletrónica, Automação e Comando	91%	Aumentar a taxa para 95%	---	
			Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	52%	Aumentar a taxa para 55%	30,4%	
			Desporto (primeiro ciclo de formação 2017-2020)	---	Manter a taxa de 65% *	66,7%	
		O2 Aumentar a taxa alunos empregados na área de formação (6a) *média das taxas entre 2017 e 2019	Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	17%	Aumentar a taxa para 20%	26,1%	Objetivos Alcançados: 3 Nos cursos de Comunicação e de Informática já se nota uma valorização dos alunos pela sua especialização profissional e, a procura de um emprego na sua área de formação, já se faz sentir. No curso de Eletrónica a meta foi audaz, no entanto subiu.
			Eletrónica, Automação e Comando	60%	Aumentar a taxa para 70%	---	
			Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	12%	Aumentar a taxa para 20%	17,4%	
			Desporto (primeiro ciclo de formação 2017-2020)	---	Manter a taxa de 15% *	22,2%	
		O3 Aumentar a taxa alunos que integram as	Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade	79%	Aumentar a taxa para 80%	80%	Objetivo não alcançado. No nosso Agrupamento é, maioritariamente no 1.º ano que os alunos abandonam. Quer

	turmas do 3º ano (início-fim) – AEMGA B *média das taxas entre 2017 e 2020	Eletrônica, Automação e Comando Gestão e Programação de Sistemas Informáticos Desporto	60% 83% ---	60% 83,3% 59,3%	Aumentar a taxa para 65% Aumentar a taxa para 85% Aumentar a taxa para 60%	--- 79% 67%	seja por uma reorientação escolar para que os alunos sigam o percurso mais adequado ao que pretendem para o seu futuro, ainda menores de idade, quer seja porque atingiram a maioridade. As turmas de Comunicação e as de Informática são as que mantêm uma maior % de alunos.
	O4 Aumentar a taxa de alunos diplomados (4a) *média das taxas entre 2017 e 2020	Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade Eletrônica, Automação e Comando Gestão e Programação de Sistemas Informáticos Desporto	75% 41% 77% 40%	75% 43% 78% 43,4%	Manter a taxa de 75% Aumentar a taxa para 50% Aumentar a taxa para 80% Aumentar a taxa para 50%	76,7% --- 79,3% 42,9%	Objetivos Alcançados:¹ As taxas de conclusão são francamente positivas, como vimos nos dados do Infoescolas. Estas têm vindo a aumentar no entanto, as metas não foram atingidas em todos os cursos.
	O5 Diminuir o número de alunos com módulos em atraso no 3º ano – AEMGA D	Média Geral	4,8%	6,4%	Diminuir para 4%	7,5%	Objetivo não alcançado. O número de alunos com módulos em atraso de GPSI foi de 0% e no curso de CMRPP 3,3%, no entanto, no curso de Desporto, a % foi muito alta 23%. De 14 alunos do 3º ano, 5 desistiram de terminar o curso tendo ido trabalhar, apesar das reuniões com EE, SPO e com os alunos. Estes alunos eram maiores de idade e, ao longo dos 3 anos, foram alvos de Planos individuais de Trabalho devido ao elevado número de faltas. Serão, de qualquer forma incentivados a terminar nas épocas de recuperação de módulos.
AM2	Satisfação Stakeholders	Média Geral	---	---	---	---	Objetivo não avaliado. Por algum erro, os inquéritos do triénio 2018/2021 não foram registados.

***Novas metas para o curso de Desporto**

As metas para todos os indicadores foram determinadas com base na média aritmética das taxas dos parâmetros dos ciclos 2014/2017, 2015/2018, 2016/2019, 2017/2020 e 2018/2021.

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 Sucesso Educativo Indicador Taxa de alunos diplomados (4a)	A1	Aulas de apoio e de preparação para exame para os alunos com mais dificuldades e para os que querem realizar exames nacionais	setembro 2021	julho 2022
	A2	Realização de atividades/trabalhos que promovam o sucesso dos alunos e tenham visibilidade em toda a comunidade educativa através da sua publicitação interna e externamente.		
	A3	Desenvolvimento de ações da coordenação dos cursos profissionais, Serviço de Psicologia e Orientação, Assistente Social e encarregados de educação para acompanhamento de alunos em risco de retenção, exclusão ou anulação de matrícula.		
	A4	Partilha de testemunhos de ex-alunos ao longo do ano e no evento Rumos para incentivo dos alunos à conclusão do curso.		
	A5	Monitorização alunos com módulos em atraso para recuperação das aprendizagens e inscrição nas épocas de recuperação de módulos em atraso (fevereiro, julho e dezembro)		
AM1 Sucesso Educativo Indicador Taxa de alunos empregados/prosseguimento de estudos (5a)	A6	Realização de novas parcerias com empresas para a Formação em contexto de Trabalho	setembro 2021	julho 2022
	A7	Dinamização de sessões promovidas pelo SPO e pela coordenação dos CP, com a intenção de orientar nas candidaturas ao ensino superior.		
	A8	Realização de atividades, inscritas no PAA, que envolvam as entidades do ensino superior e as empresas.		
	A9	Orientação na procura ativa de emprego, na elaboração do CV e na preparação para entrevistas de emprego.		
	A10	- Evento Rumos + Inspiring Future – orientação e esclarecimento de dúvidas - Inquéritos alunos 9.º ano – intenção de matrícula no 10º ano		
AM12 Sucesso Educativo Satisfação Stakeholders	A11	Reforçar a necessidade do preenchimento dos inquéritos de satisfação junto dos <i>stakeholders</i> internos e externos, principalmente quando da formalização dos protocolos de FCT e conclusão de ano com divulgação de resultados.	Setembro 2021	julho 2022

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos stakeholders internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Gomes de Almeida, sendo uma antiga escola “industrial” com muita tradição de ensino tecnológico, vocacional e profissional, mantem a história e congratula-se pelos resultados alcançados. Em particular o resultado mais importante de dar um rumo muito válido a estes alunos, proporcionando-lhes um futuro promissor.

Pretende continuar a assegurar as condições necessárias para que os alunos atinjam o perfil pretendido à saída da escolaridade obrigatória de acordo com a sua área de formação profissional, nomeadamente ao nível das competências técnicas pretendidas nas entidades de acolhimento de estágio e empresas empregadoras

Continua a ser pertinente auscultar o tecido empresarial por forma a dar resposta às necessidades identificadas através de contactos diretos com os parceiros, com novas empresas, e com os inquéritos de satisfação FCT elaborados desde julho de 2019.

A certificação do EQAVET e a adesão a este sistema de garantia de qualidade do ensino profissional veio reforçar a necessidade de continuar a investir na formação destes jovens qualificados para a ingressão no mercado de trabalho ou o prosseguimento de estudos. É, ainda, importante acompanhar os diplomados após a formação e orientá-los na procura de mais qualificação profissional no ensino superior e/ou na integração no mercado de trabalho.

A planificação, monitorização e a comunicação entre os diferentes intervenientes internos e externos, ao longo das diferentes fases do ciclo, permitem o alinhamento da estratégia pedagógica de forma a garantir a qualidade.

Neste sentido, o Agrupamento considera importante o pedido de renovação do selo.

Pretende-se que a implementação de sistemas de garantia da qualidade alinhados com o Quadro EQAVET permita o enraizamento de uma cultura de melhoria contínua que é estratégica para o Sistema Nacional de Qualificações e que seja motor para o reforço da confiança nas modalidades de dupla certificação do Sistema”
(In Guia para o Processo de Alinhamento com o Quadro EQAVET)

Os Relatores

José Ilídio Alves de Sá



(Diretor)

Cristina Amaral



(Coordenadora dos cursos profissionalizantes e Coordenadora EQAVET)

(Espinho, 4 de março de 2022)

