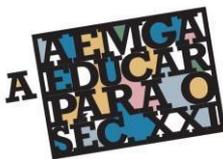




Agrupamento de Escolas  
Dr. Manuel Gomes de Almeida



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

151336

## Projeto Educativo do AEMGA



**Proposta de Projeto Educativo**  
**- Triénio 2023/2026 -**

**- novembro de 2023 -**

# Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Gomes de Almeida

- Triénio 2023/2026 –

“Educar *no e para* o Século XXI”

## ÍNDICE

### Índice

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Introdução .....                                                                     | 4  |
| II. Os Patronos do AEMGA .....                                                          | 6  |
| III. Caracterização do Agrupamento .....                                                | 7  |
| • Enquadramento Geográfico, Demográfico e Socioeconómico do AEMGA.....                  | 7  |
| • Constituição do AEMGA .....                                                           | 8  |
| • Estabelecimentos de ensino - Instalações e equipamentos do AEMGA .....                | 8  |
| • População Discente do AEMGA.....                                                      | 9  |
| • População Docente e Não Docente do AEMGA .....                                        | 10 |
| • Oferta Educativa .....                                                                | 11 |
| • Opções estruturantes de natureza curricular.....                                      | 12 |
| • Ensino Articulado .....                                                               | 12 |
| • Educação Inclusiva .....                                                              | 12 |
| • Plano de Ação para a Transição Digital na Educação .....                              | 13 |
| • EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education .... | 13 |
| • Centro Tecnológico Especializado de Informática.....                                  | 14 |
| IV. Visão, Missão e Valores preconizados para o AEMGA .....                             | 15 |
| • Visão, Missão e Valores do AEMGA .....                                                | 15 |
| • Princípios e Valores .....                                                            | 15 |
| • Compromissos Institucionais.....                                                      | 16 |
| • Medidas de Promoção do Sucesso Educativo/de Recuperação das Aprendizagens.....        | 17 |
| V. Diagnóstico.....                                                                     | 19 |

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| • Relatório da Avaliação Externa das Escolas – Fase III.....                                                                                             | 19 |
| • Relatório Final de Verificação no âmbito do <i>European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (EQAVET)</i> ..... | 19 |
| • Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) .....                                                                                   | 20 |
| • Relatórios produzidos pelo Gabinete de Avaliação Interna (GAI) .....                                                                                   | 20 |
| • Portal InfoEscolas .....                                                                                                                               | 21 |
| • Análise SWOT .....                                                                                                                                     | 21 |
| VI. Áreas de Intervenção, Objetivos Estratégicos/Operacionais, Atividades/ Estratégias.....                                                              | 23 |
| • Área de Intervenção 1 – Aprendizagens Ativas.....                                                                                                      | 26 |
| • Área de Intervenção 2 – Cidadania Ativa .....                                                                                                          | 29 |
| • Área de Intervenção 3 – Comunidade Ativa.....                                                                                                          | 33 |
| VII. Divulgação, Monitorização e Avaliação .....                                                                                                         | 34 |



## Proposta de Projeto Educativo

Agrupamento de Escolas Doutor Manuel Gomes de Almeida (Espinho)

– Triénio 2023/2026 –

“AEMGA - Educar no e para o século XXI”

### I. Introdução

O artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, anuncia o Projeto Educativo, o Regulamento Interno, os Planos Anual e Plurianual de Atividades e o Orçamento como os quatro principais instrumentos de autonomia que norteiam a vida de um Agrupamento de escolas.

Estes instrumentos de autonomia e gestão continuarão a funcionar como farol da ação estratégica da instituição para o futuro próximo e estarão, por sua vez, coerentemente articulados e ancorados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

O Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) representa o “*documento que consagra a orientação educativa do Agrupamento de escolas ou da escola não agrupada, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas se propõe cumprir a sua função educativa*” (alínea a. do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho).

O PEA deverá naturalmente procurar refletir a qualidade do ensino/do serviço educativo que todos pretendemos para o AEMGA, assente designadamente na consecução de resultados de excelência, na assunção de condutas exemplares (rigor, disciplina, responsabilidade) e na continuada interação com a comunidade envolvente.

Como consta do Projeto de Intervenção do Diretor para o quadriénio de 2021/2025, a revisão/atualização do documento (o mesmo sucedendo com o Regulamento Interno) surge como uma das prioridades do mandato.

Com a homologação do “Perfil de Saída do Aluno no Final da Escolaridade Obrigatória” (“PASEO), por via da publicação do Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, e ultrapassado o período imprevisível decorrente da Pandemia causada pelo Covid-19 (e intrínsecas consequentes implicações ao nível social, relacional e pedagógico) torna-se ainda mais pertinente a revisão/atualização do Projeto Educativo.

Estão na base da revisão/atualização do atual PEA do AEMGA os seguintes princípios:

- **Continuidade** - Dar seguimento aos princípios constantes dos documentos

estruturantes da instituição (Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades, Regulamento Interno, Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE), Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas, Projetos Curriculares de Grupo/Turma;

- **Estabilidade** - Garantir alguma previsibilidade nas opções e linhas educativas/formativas orientadoras da instituição;
- **Adaptabilidade** - Flexibilizar para promover os ajustamentos necessários a incorporar as orientações e necessidades emergentes no contexto e respeito pela Comunidade Educativa;
- **Sustentabilidade** - Continuar a desenvolver um PEA com visão, missão, valores e objetivos estratégicos que têm condições para se manter ou conservar para além do período de vigência imediato;
- **Coerência** - Articular os objetivos, estratégias a adotar e entre estes garantir a interoperacionalidade para a consecução do PEA;
- **Consistência** - Subordinar à visão, missão e valores, os objetivos estratégicos conferindo firmeza e substância às escolhas adotadas;
- **Diversidade** - Fazer da diversidade uma alavanca de equidade e oportunidade consistente de crescimento;
- **Inovação** – Desenvolver uma cultura e ambiente propício a adaptar, incluir e promover a diversidade coerente com visão, missão, valores e objetivos estratégicos do PEA.

## II. Os Patronos do AEMGA

A referência aos dois patronos do AEMGA neste documento reveste-se de grande relevância na medida em que as experiências de vida (pessoais e profissionais) de ambos surgem como fonte de inspiração para a concretização da missão de educação e formação das crianças e jovens, assim como para os demais agentes mais diretamente envolvidos (comprometidos) com a instituição. Sobressaem como atributos principais dos dois patronos o carácter empreendedor, o gosto pelo conhecimento, o rigor na aplicação do conhecimento e a atitude civicamente ativa.

**Manuel Gomes de Almeida** nasceu em Mirandela, em 1903. Formou-se em Medicina na Universidade de Coimbra. Após a formatura, fixou-se em Espinho, onde instalou uma Casa de Saúde que se constituiu como uma referência em termos de cuidados médicos.



A **ânsia pelo conhecimento** e **aperfeiçoamento profissional** acompanhou-o, ao longo da vida, tendo estagiado primeiro no Hospital de São José, em Lisboa, e depois nos Estados Unidos da América na Clínica Mayo e em Filadélfia, onde se dedicou à cirurgia torácica, nomeadamente cardíaca, área em que foi pioneiro em Portugal.

Após o seu regresso, **inaugurou** o serviço Cardiovascular do Hospital Geral de Santo António, no Porto, e, mais tarde, fundou e dirigiu os Hospitais de Gaia e Espinho.

Foi um opositor ao regime de Salazar, sendo conhecidas as suas ligações ao Movimento de Unidade Democrática e a personalidades importantes da Oposição. Tratou muitos doentes clandestinamente, não se importando com as consequências que isso lhe poderia trazer, a nível pessoal.

Foi também um **cidadão exemplar**, defendendo os mais **desfavorecidos** a quem tratava graciosamente. Dotado de **grande curiosidade científica**, procurou sempre atingir a **excelência**, o que mereceu o seu reconhecimento público.

**Domingos Ferreira Capela** nasceu na freguesia de Anta, Espinho, a 22 de Maio de 1904.

Filho de uma família de origem modesta, cedo revelou habilidade para as artes do desenho e trabalhos em madeira.



Nicolino Milano, célebre violinista e chefe de orquestra no casino da cidade, solicita-lhe, um dia, a reparação da “alma” do seu violino, pauzinho pequeno que se encontra dentro do violino e sem o qual ele não pode tocar. Tão bem o fez, que outras reparações se seguiram.

Nasce então o artesão que se vem a notabilizar na construção de vários tipos de instrumentos de corda. No entanto, é na “Lutherie” (violaria) que se vem a destacar, elogiado como o maior nesta arte, tendo sido galardoado em 1972 com o 1.º e 2.º prémios no IV Concurso Internacional Henryk Wieniowski, Poznan – Polónia, perante 158 violinos de 108 fabricantes, oriundos de 20 países.

O seu inquestionável dom e dedicação à arte torna-o famoso e reconhecido a nível nacional e internacional. Era um homem dotado de **simplicidade** e da **riqueza humana**, que valorizava o “trabalho bem feito”, tal era a **determinação**, o **rigor** e a **competência** com que executava os seus trabalhos.

### III. Caracterização do Agrupamento

#### • Enquadramento Geográfico, Demográfico e Socioeconómico do AEMGA

Espinho é uma cidade do litoral Norte de Portugal pertencente à Área Metropolitana do Porto – Sul do Douro, principal área de desenvolvimento do norte do país, e à Região Norte (NUT II) e Grande Porto (NUT III). É sede de um Município limitado a Norte pelo Município de Vila Nova de Gaia, a Sul por Ovar, a Este por Santa Maria da Feira e a Oeste pelo Oceano Atlântico.

O desenvolvimento económico do concelho surge no passado associado à atividade piscatória e à indústria de conservas. Paralelamente, a praia e as condições climáticas de que a região usufrui constituíram igualmente condições propícias ao surgimento do turismo. Este fator favoreceu, por seu turno, o desenvolvimento da atividade comercial local patente no número de estabelecimentos comerciais que se espalharam um pouco por toda a cidade, bem como na feira que se realiza há largos anos com uma frequência semanal.

Segundo o Plano do Diretor Municipal, “o concelho beneficia do seu enquadramento territorial no sentido em que se aproxima de diferentes centralidades, nomeadamente, o facto de pertencer à Área Metropolitana do Porto, estando a cerca de 25Km do Porto, o facto de estar a menos de 20 Km do eixo industrial formado pelos municípios de Santa Maria da Feira, S. João da Madeira e Oliveira de Azeméis e estar ainda a cerca de 60 Km de Aveiro, importante cidade do Centro Litoral.

Refira-se, por outro lado, que o concelho de Espinho constitui parte integrante da Área Metropolitana do Porto (AMP) que, por sua vez, abrange as NUTS - Nível III (Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos) do Grande Porto (que integra nove municípios: Espinho, Gondomar, Maia, Matosinhos, Porto, Póvoa de Varzim, Valongo, Vila do Conde e Vila Nova de Gaia), de Entre Douro e Vouga (cinco municípios: Arouca, Feira, Oliveira de Azeméis, São João da Madeira e Vale de Cambra) e do Ave (dois municípios).

Dados recentes do Instituto Nacional de Estatísticas (INE) e do PORDATA (de 2021) ilustram a continuação da tendência decrescente da população residente do Concelho de Espinho (de 33 701, em 2001, para 31 786, em 2011, para 31 043, em 2021). A percentagem de jovens (0-14 anos de idade) tem registado uma trajetória também descendente, com 3 300 em 2021 (menos 743 do que em 2011), sendo que, em sentido oposto, o número de idosos (com 65 ou mais anos) registou mais 2 220 há dois anos (8 774) comparativamente com 2011. No que diz respeito à faixa etária intermédia (dos 15 aos 64 anos), o número situava-se em 2021 nos 18 969, menos 2 220 do que em 2011. A percentagem de população inativa (de acordo com os critérios do estudo, residentes com 15 e mais anos), encontrava -se acima dos 50% (51,4%) correspondendo a um aumento de 4% em dez anos. À semelhança do que tem vindo a acontecer um pouco por todo o país, o número de cidadãos estrangeiros com autorização de residência em Espinho também tem vindo a crescer, tendo sido identificados 857 em 2021 (entre 2014 e 2016, eram menos de 450).

No setor da Indústria, registe-se a existência de uma elevada percentagem de unidades empresariais ligadas aos ramos da construção e das obras públicas. Este tecido empresarial é maioritariamente constituído por empresas de pequena e média dimensão.

Por fim, na área de serviços, ramo que conheceu maior expansão nos últimos anos, o destaque vai para as empresas do sector do turismo e, por outro lado, para as que prestam serviços à comunidade. Neste âmbito, o desporto destaca-se (em diversas modalidades) ao longo da história local como outra

dimensão de destaque, tendo conquistado feitos a nível nacional e internacional, tanto ao nível coletivo como individual.

#### • Constituição do AEMGA

O AEMGA nasce de um processo de reorganização da rede escolar ocorrido sobretudo no decorrer do ano letivo de 2011/2012, resultando da fusão da Escola Secundária Doutor Manuel Gomes de Almeida<sup>1</sup>, do Agrupamento de Escolas Domingos Capela<sup>2</sup>, em Silvalde, e da Escola n.º 2 de Espinho (que anteriormente integrava o Agrupamento de Escolas Sá Couto). O AEMGA foi, neste contexto, constituído formalmente por despacho do Secretário de Estado do Ensino e da Administração Escolar a 28 de junho de 2012, tendo a tomada de posse da sua Comissão Administrativa Provisória (CAP) ocorrido no dia 4 de julho de 2012.

#### • Estabelecimentos de ensino - Instalações e equipamentos do AEMGA

O AEMGA aglomera atualmente um total de cinco unidades orgânicas (UO) das freguesias de Espinho, Silvalde e Paramos (cf. Figura n.º 1).

Figura n.º 1

Mapa das unidades orgânicas que integram atualmente o AEMGA



<sup>1</sup> O histórico da Escola Secundária Doutor Manuel Gomes de Almeida (ESMGA) remonta a 1956, ano em que foi criada por Decreto (n.º 40 725) do então Ministério da Educação Nacional (Direção-Geral do Ensino Técnico Profissional) com o estatuto de escola técnica profissional. No ano seguinte, a instituição entrou efetivamente em funcionamento com uma população escolar composta por um total de 150 alunos e 17 docentes.

A 21 de novembro de 1979, a ESMGA deixou de ter a denominação de Industrial e Comercial para passar a ter a designação de Escola Secundária de Espinho. A designação atual da instituição data de 2 de abril de 1987, altura em que adotou como patrono uma figura de renome que viveu e faleceu na cidade.

<sup>2</sup> Com a publicação na Portaria nº 907/83, de 1 de outubro, o Agrupamento de Escolas Domingos Capela (AEDC) teve como designação inicial a de Escola Preparatória n.º 2. A 17 de junho de 1989 passou a chamar-se Escola Preparatória Domingos Capela pela Portaria n.º 452.

Seguidamente, tornou-se Escola E.B. 2,3 Domingos Capela através da Portaria n.º 495 de 24 de Maio, passando a funcionar no novo edifício situado em Silvalde, a partir de 19 de Setembro de 1995.

No ano letivo de 2002/2003, constituiu-se o Agrupamento formado pela escola sede e pelas oito unidades educativas do 1.º Ciclo e pelo Pré – Escolar existente em cinco dessas escolas e adotou a denominação da escola sede, bem como o seu patrono, Domingos Capela.

Em 2008 a Escola sede do Agrupamento passou a designar-se Escola Básica e Secundária Domingos Capela.

As instalações das escolas que integram o AEMGA encontram -se à data em estados de desenvolvimento (e de conservação) díspares. A **escola sede** (antiga Escola Secundária Dr. Manuel Gomes de Manuel) foi objeto de um processo de intervenção/modernização efetuada pela empresa Parque Escolar E.P. (atualmente Construção Pública, E.P.E.), iniciado em 2008 e que foi concluído perto de finais de 2010. Na sequência do processo de intervenção/modernização das instalações da ESMGA, verifica-se a falta de espaços cobertos adequados aos alunos estarem entre aulas em convívio como principal debilidade.

A construção do edifício da **Escola Básica e Secundária Domingos Capela**, localizada a sul do Concelho na Freguesia de Silvalde, remonta ao ano de 1995. Atendendo à progressiva e acentuada degradação das suas instalações e da quase totalidade de equipamentos, continuam a ser envidados os esforços necessários junto do Município de Espinho para que sejam executadas as obras estruturantes mais urgentes, de raiz, aguardando-se pela tão desejada requalificação integral com recursos a fundos europeus. O atual executivo camarário assumiu publicamente, desde a respetiva tomada de posse em 2021, como um dos desígnios para a educação esta intervenção de fundo na única escola do território que não foi nos últimos anos objeto de obras estruturantes de modernização. Esta ausência de atenção pelas entidades estatais e locais ao longo dos últimos (pelo menos, doze) anos tem certamente contribuído para o decréscimo no número de alunos matriculados.

A **Escola Básica n.º 2 de Espinho** (localizada no centro da cidade, junto à Igreja Matriz), por seu turno, foi requalificada e inaugurada a 21 de maio de 2021. Com a inauguração dos **Centros Escolares de Paramos** (setembro de 2014) e de **Silvalde** (setembro de 2015), os alunos do AEMGA que frequentam a Educação Pré-Escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico beneficiam presentemente de novos e modernos espaços e equipamentos que têm contribuído para a melhoria da qualidade do seu processo de aprendizagem e para a conseqüente promoção do sucesso escolar.

Em setembro de 2016, foi criada a Unidade de Ensino Estruturado para alunos com espectro de autismo na EB de Silvalde. Fica assim, garantido o acompanhamento de todos os alunos com espectro de autismo nos diferentes ciclos e níveis de ensino no Agrupamento.

#### • **População Discente do AEMGA**

No ano letivo de 2023/2024, encontram-se matriculados nas cinco escolas do AEMGA perto de 2400 crianças e jovens (distribuídos por 107 salas/turmas). Conforme se pode constatar no Quadro infra com dados correspondentes aos últimos seis anos escolares, ao longo de esse período registou-se um decréscimo de quase 300 alunos. Por escolas, verifica-se que continua a haver uma forte concentração de estudantes na escola sede (cerca de 58%), seguindo-se a Escola Básica n.º 2 de Espinho, localizada no centro da cidade, que acolhe aproximadamente 17% dos discentes, seguindo-se a EBS Domingos Capela (com 9%) e as EB de Paramos e Silvalde.

**Quadro n.º 1** Evolução do número de alunos matriculados no AEMGA – 2018/2024

| Escola               | 2018/2019     |       | 2019/2020     |       | 2020/2021     |       | 2021/2022     |       | 2022/2023     |       | 2023/2024     |       |
|----------------------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
|                      | N.º de alunos |       | N.º de alunos |       | N.º de alunos |       | N.º de alunos |       | N.º de alunos |       | N.º de alunos |       |
| Escola sede – EBSMGA | 1677          | 62,4% | 1602          | 61,5% | 1561          | 60,8% | 1571          | 61,2% | 1503          | 60,2% | 1390          | 58,2% |
| EBS Domingos Capela  | 213           | 7,9%  | 229           | 8,8%  | 228           | 8,9%  | 216           | 8,4%  | 224           | 9,0%  | 214           | 9,0%  |
| EB N.º 2 de Espinho  | 431           | 16,0% | 426           | 16,3% | 419           | 16,3% | 416           | 16,2% | 399           | 16,0% | 415           | 17,3% |
| EB de Silvalde       | 192           | 7,2%  | 181           | 6,9%  | 170           | 6,6%  | 171           | 6,7%  | 170           | 6,8%  | 158           | 6,6%  |
| EB de Paramos        | 175           | 6,5%  | 169           | 6,5%  | 189           | 7,4%  | 192           | 7,5%  | 200           | 8,0%  | 212           | 8,9%  |
| <b>Total</b>         | <b>2688</b>   |       | <b>2607</b>   |       | <b>2567</b>   |       | <b>2566</b>   |       | <b>2496</b>   |       | <b>2389</b>   |       |

Dos cerca de 2400 alunos que frequentam o AEMGA, aproximadamente 6,2% (148) dos jovens são provenientes do estrangeiro, sendo que 57,4% deste grupo provêm do Brasil. No que diz respeito ao Ensino Articulado de Música, estão matriculados 120 nas cinco turmas do 2.º e 3.º Ciclos.

#### • População Docente e Não Docente do AEMGA

No ano letivo de 2022/2023, estão a exercer funções nas escolas do AEMGA aproximadamente 273 docentes (pertencentes ao respetivo quadro ou aos quadros de zona pedagógica, em regime de mobilidade por doença, em regime de contrato e/ou em regime de substituição). Da análise dos dados apresentados no Quadro n.º 3, constata-se que uma percentagem significativa de docentes (28,9%) se encontra na faixa etária acima dos 61 anos, facto que demonstra/confirma que nos próximos anos este conjunto de profissionais irá transitar para a condição de aposentação. Tal situação trará inevitavelmente consequências consideráveis ao funcionamento da instituição, levando, por exemplo, a uma crescente dificuldade no recrutamento de profissionais em quase todos os grupos de recrutamento. Refira-se que, no presente, este cenário já começa a ser vivido, pois, aquando da necessidade de proceder à substituição de algum docente por motivos de doença, já se verificam grandes dificuldades na sua contratação. Acresce que um número considerável de docentes se encontra ausente do serviço em grande medida por motivos de saúde. Por outro lado, 42,8% dos docentes têm entre 51 e 60 anos, circunstância esta que acentua.

**Quadro n.º 2** Número de Docentes por Idade e Tempo de Serviço (antiguidade)

| Idade/Antiguidade  | Até 4 anos | Entre 5 e 9 anos | Entre 10 e 19 anos | Entre 20 e 29 anos | 30 ou mais anos |       |
|--------------------|------------|------------------|--------------------|--------------------|-----------------|-------|
| Menos de 30 anos   | 1          | 0                | 0                  | 0                  | 0               | 0,4%  |
| Entre 30 e 40 anos | 6          | 1                | 0                  | 0                  | 0               | 2,6%  |
| Entre 41 e 50 anos | 27         | 7                | 12                 | 23                 | 0               | 25,3% |
| Entre 51 e 60 anos | 18         | 0                | 2                  | 45                 | 52              | 42,8% |
| Mais de 61 anos    | 2          | 0                | 1                  | 5                  | 71              | 28,9% |
| <b>Total</b>       | <b>54</b>  | <b>8</b>         | <b>15</b>          | <b>73</b>          | <b>123</b>      |       |
| <b>273</b>         |            |                  |                    |                    |                 |       |

O envelhecimento dos não docentes (acrescido do número expressivo de profissionais de baixa médica prolongada) tem vindo a criar sérios e continuados constrangimentos no normal funcionamento das escolas do AEMGA, levando inclusive a que alguns serviços (bufete, reprografia) estejam encerrados e, por outro lado, que a vigilância dos diversos espaços interiores/exteriores (assim como o acompanhamento mais próximo de crianças e jovens) esteja longe de ser a mais adequada.

**Quadro n.º 3** Número de profissionais não docentes por Idade e Tempo de Serviço (antiguidade)

| Escola               | Menos de 30 anos | Entre 30 e 40 anos | Entre 41 e 50 anos | Entre 51 e 60 anos | Mais de 61 anos |    |
|----------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|----|
| Escola sede – EBSMGA | 0                | 1                  | 11                 | 20                 | 14              | 46 |
| EBS Domingos Capela  | 0                | 2                  | 0                  | 4                  | 6               | 12 |
| EB N.º 2 de Espinho  | 0                | 3                  | 4                  | 5                  | 7               | 19 |
| EB de Silvalde       | 0                | 1                  | 5                  | 3                  | 4               | 13 |
| EB de Paramos        | 0                | 2                  | 4                  | 3                  | 1               | 10 |
| <b>Total</b>         | <b>0</b>         | <b>9</b>           | <b>24</b>          | <b>35</b>          | <b>32</b>       |    |
| <b>103</b>           |                  |                    |                    |                    |                 |    |

#### • Oferta Educativa

A Oferta Formativa do AEMGA tem-se mantido ao longo dos últimos anos, sendo que se tem procurado adequar a mesma aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente, procurando, por esta via, dar as respostas educativas adaptadas às necessidades de formação dos alunos com vista ao desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

**Quadro n.º 4** Oferta Formativa

| Nível de Ensino   | Ofertas educativas e formativas | Oferta                                                             |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Ensino Básico     | Geral                           | 1.º ciclo                                                          |
|                   |                                 | 2.º ciclo                                                          |
|                   |                                 | 3.º ciclo                                                          |
| Ensino Secundário | Cursos Científico-Humanísticos  | Ciências e Tecnologias                                             |
|                   |                                 | Artes Visuais                                                      |
|                   |                                 | Ciências Socioeconómicas                                           |
|                   |                                 | Línguas e Humanidades                                              |
|                   | Cursos Profissionais            | Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos           |
|                   |                                 | Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade |
|                   |                                 | Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores                    |
|                   |                                 | Técnico de Desporto                                                |

Consideramos que esta diversidade de cursos permite a experimentação de vivências de carácter empírico, operacional, laboratorial e produtivo nos campos científico, cultural e social, tendentes à aquisição de uma diversidade de experiências de aprendizagem.

À oferta educativa e formativa acresce a Educação pré-escolar, disponível nas escolas do Agrupamento com a oferta do 1.º ciclo do Ensino Básico.

• **Opções estruturantes de natureza curricular**

**Quadro n.º 5** Opções estruturantes de natureza curricular

| Nível e ciclo                 | Ano               | Oferta                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EB</b><br><b>1.º ciclo</b> | Todos             | Coadjuvação no apoio ao estudo                                                                                                   |
|                               | 2.º e 4.º         | Coadjuvação a Educação Física na Área das Expressões                                                                             |
|                               | 1.º e 2.º         | Oferta Complementar da responsabilidade do Agrupamento                                                                           |
|                               | 3.º e 4.º         | Oferta Complementar da responsabilidade da Autarquia                                                                             |
| <b>EB</b><br><b>3.º ciclo</b> | Todos             | Línguas Estrangeiras – Inglês, Francês, Espanhol e Alemão                                                                        |
|                               | 7.º e 8.º         | Complemento à Educação Artística (em regime de articulação/rotatividade, as seguintes áreas: Expressão Corporal e Artes Visuais) |
| <b>ES</b><br><b>CCH</b>       | 10.º, 11.º e 12.º | Oferta Formativa diversificada/complementar com o intuito de ir ao encontro dos interesses e expectativas dos alunos             |

• **Ensino Articulado**

O AEMGA disponibiliza/oferece ainda a modalidade de ensino articulado do Curso Básico de Música (com alunos dos 5.º ao 9.º ano de escolaridade - 1.º ao 5.º grau), oferta educativa que promove mediante protocolos de articulação com Academia de Música de Espinho e de Paços de Brandão. Nos anos letivos anteriores, tem funcionado uma turma por ano de escolaridade, decorrendo algumas das disciplinas nas instalações da escola sede.

• **Educação Inclusiva**

Na promoção/prática diária da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os jovens, os serviços técnico-pedagógicos do AEMGA incluem, designadamente a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) e os Serviços de Ação Social Escolar (ASE).

A EMAEI desenvolve um conjunto de ações de apoio à operacionalização da Educação Inclusiva, à qual compete propor, acompanhar e monitorizar a eficácia das medidas de suporte à aprendizagem; prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas; acompanhar o funcionamento dos Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA) existentes em cada uma das cinco escolas do AEMGA ; sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva e elaborar o relatório técnico-pedagógico e, sempre que aplicável, o programa educativo individual e o plano individual de transição previstos no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

A aplicação do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), explorando as diferentes capacidades, perfis, motivações e contextos de forma de modo a proporcionar-lhes os meios adequados às respetivas necessidades e expectativas.

Os CAA existem enquanto estruturas de apoio pedagógico, psicopedagógico, terapêutico e sociocultural, que visam a promoção, quer de espaços especializados de avaliação, acompanhamento, desenvolvimento e crescimento, quer das competências essenciais convergentes ao PASEO.

#### • Plano de Ação para a Transição Digital na Educação

O PATD (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril) vem assegurar que a construção da sociedade digital também se faz com a Educação em Portugal (Pilar I: Capacitação e inclusão digital das pessoas, Subpilar I.1 – Educação digital; Subpilar I.2 – Formação profissional e requalificação; Subpilar I.3 – Inclusão e literacia digital;). Em linha com os objetivos e estratégias definidas ao nível nacional e no Plano de Ação Europeu para a Educação Digital – 2021/27, no ano letivo 2021/22, foi elaborado e aprovado o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, em reunião do Conselho Pedagógico de 26 de janeiro de 2022. Com o seu horizonte de vigência a terminar, importa assegurar a integração e continuidade da promoção de competências digitais que, definidos para um período limitado, constituem uma necessidade permanente e têm impacto determinante nos recursos materiais e infraestruturas tecnológicas, nos processos de aprendizagem e inclusão, capacitação dos aprendentes e dos recursos humanos do Agrupamento.

Assim, na elaboração deste documento importa deixar plasmado que o desenvolvimento das competências digitais, deve orientar-se para a melhoria da qualidade das aprendizagens, considerando o uso seguro, equilibrado e responsável dos recursos e meios digitais. A literacia da informação e dos média constitui o ponto de partida da capacitação digital. A priorização da dimensão pedagógica, não constitui uma menorização da dimensão Tecnológica e digital e da dimensão Organizacional, antes o reconhecer do serviço que a Escola presta à Comunidade. Conscientes que a Educação extravasa o espaço, tempo e recursos do Agrupamento, importa envolver a Comunidade Educativa e em particular os Encarregados de Educação, pais e família. Integrados na visão e nos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento na promoção do desenvolvimento de processos educativos apoiados nas tecnologias digitais para a consecução do desafio de transformação da sociedade digital. As tecnologias digitais, constituem -se como ferramentas e meios de suporte a processos educativos, enquanto facilitadoras da agilização de processos de comunicação, inclusão, aquisição e aplicação de conhecimentos e, por último, da avaliação do processo educativo dos alunos e da organização educativa.

#### • EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais (Quadro EQAVET), instituído pela Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de junho de 2009, foi concebido para melhorar a Educação e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu. Por via da publicação do Decreto-Lei n.º 92/2014, de 20 de junho, é da competência da ANQEP, I.P. promover, acompanhar e apoiar a implementação dos sistemas de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos alunos das escolas profissionais, e certificá-los como sistemas EQAVET.

Em 2 de fevereiro de 2021, o Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Gomes de Almeida, concluiu o

primeiro processo de aplicação do Processo de Verificação de Conformidade com o Quadro EQAVET e neste contexto foram auditados os procedimentos de garantia da qualidade dos Cursos Profissionais ministrados. Deste processo de avaliação resultou a atribuição do Selo de Conformidade EQAVET, válido pelo período de três anos, sendo que em cada ano letivo deve ser submetido o relatório de acompanhamento, onde são analisadas as melhorias implementadas e os resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas, e em função do balanço efetuado, são identificadas as melhorias a prosseguir.

#### • Centro Tecnológico Especializado de Informática

O CTE de Informática decorre da candidatura elaborada pelo Agrupamento e aprovada pelo júri do processo de seleção e análise de candidaturas no âmbito da Componente 6 Qualificações e Competências (C6) do Plano de Recuperação e Resiliência e do Investimento RE- C06- i01: Modernização da oferta dos estabelecimentos de ensino e da formação profissional do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) – Centros Tecnológicos Especializados (CTE), constituído de harmonia com o Despacho n.º 3470- B/2022, de 23 de março de 2022, do Ministro da Educação e o Aviso N.º 01/C06- i01.01/2022.

A candidatura ao CTE de Informática tem como destinatários os alunos do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, mas cujo impacto pode e deve fazer-se sentir na Comunidade pelas experiências de aprendizagem e dinâmicas de ensino que podem ser transportadas e adaptadas a outros contextos. Esta candidatura integra a requalificação das salas atualmente utilizadas pelas disciplinas da componente técnica; o seu apetrechamento com mobiliário adequado, com a capacidade de permitir adaptar o espaço a diferentes finalidades e, portanto, prestar o espaço e as dinâmicas de aprendizagem híbrida nos propósitos; por último, inclui o reapetrechamento com meios tecnológicos (sistemas informáticos, meios audiovisuais e dispositivos tecnológicos diversificados adequados a diferentes disciplinas da componente técnica).

O CTE de Informática cumpre dois objetivos imediatos, permitindo aos docentes e alunos do curso a adoção de dinâmicas de aprendizagem mais adequadas às finalidades do mesmo e, simultaneamente, dá ao Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos a responsabilidade de liderar a projeção dos Cursos Profissionais no Agrupamento de Escolas Dr. Manuel Gomes de Almeida na Comunidade Educativa pela qualidade do Ensino ministrado e impacto gerado na atividade económica.

## IV. Visão, Missão e Valores preconizados para o AEMGA

### • Visão, Missão e Valores do AEMGA

A **Visão** do AEMGA assenta numa visão da instituição escolar que representa uma conceção idealizada de organização em que as diversas escolas da instituição sejam espaços onde efetivamente se educa/forma os alunos para os desafios da sociedade através de **Aprendizagens Ativas**, do exercício de uma **Cidadania Ativa** e numa estreita e ativa colaboração com a **Comunidade** envolvente.

A **Missão** do AEMGA encontrar-se-á detalhada nos objetivos e nas estratégias complementares constantes do seu *Projeto Educativo* do Agrupamento, nos *Planos de Melhoria* a implementar anualmente, no *Plano de Ação Estratégica* (integrado no Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar/Plano de Recuperação das Aprendizagens), no *Plano Anual de Atividades* ou mesmo no próprio *Projeto de Intervenção* apresentado pelo seu Diretor.

No que diz respeito ao último dos três vértices do ato de liderança, aquele que diz respeito aos **Valores** que nortearão a atuação do Agrupamento (e para além dos valores fundamentais e dos princípios da atividade administrativa sublinhados no artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho (legalidade, justiça e imparcialidade, competência, responsabilidade, proporcionalidade, transparência e boa-fé), preceituamos a defesa incondicional dos valores da escola pública de qualidade, traduzidos inquestionavelmente em práticas de confiança, exigência, trabalho, rigor, transparência, respeito, igualdade, inclusão, participação democrática e responsabilidade.

### • Princípios e Valores

De facto, o Projeto Educativo deverá naturalmente refletir a *Qualidade de Ensino* que todos preconizamos e pretendemos para a Escola Pública, em geral, e para o nosso Agrupamento, em particular, premissa assente designadamente na consecução de resultados de excelência, na assunção de posturas/conduitas cívicas ativas exemplares (sedimentadas na confiança, exigência, trabalho, rigor, transparência, respeito, igualdade, inclusão, solidariedade, participação democrática, responsabilidade) e ainda na continuada interação com a comunidade envolvente.

Os princípios aqui recrutados reforçam os que foram anteriormente enunciados no *Projeto de Intervenção* do atual Diretor do AEMGA (em maio de 2013) e que integram igualmente o *Projeto Educativo – 2013/2016*:

- **Confiança** da comunidade escolar nos seus elementos, no trabalho desenvolvido e nos serviços sociais e educativos prestados pelo Agrupamento
- **Exigência** no cumprimento das normas de convivência e no trabalho a desenvolver por todos os elementos da comunidade em prol do sucesso escolar dos seus membros
- **Trabalho** individual e coletivo como meio de integração e de sucesso escolar
- **Rigor** no cumprimento das tarefas exigidas e dos objetivos traçados, na observância das regras previstas no Regulamento Interno
- **Flexibilidade e adaptabilidade** a novos contextos e aos diferentes desafios apresentados

- **Curiosidade, reflexão e inovação** na abordagem ao trabalho, querendo aprender mais, procurando novas soluções para os desafios apresentados
- **Transparência** nas regras, nas condutas e nos procedimentos com todos os elementos da comunidade escolar
- **Respeito** pelos colegas, pela autoridade dos professores e do pessoal não docente assim como pelo meio ambiente
- **Igualdade** no tratamento dado pelos educadores/docentes às crianças e aos alunos
- **Inclusão** de todas as crianças e de todos os alunos na vida do Agrupamento
- **Solidariedade** perante todos os elementos da comunidade escolar e local
- **Cidadania Ativa e Participação democrática** na discussão e na tomada de decisões da vida do Agrupamento
- **Responsabilidade** de toda a comunidade na concretização da Missão.

#### • **Compromissos Institucionais**

O AEMGA, no percurso de construção da sua identidade e no caminho traçado para o processo de desenvolvimento e emancipação progressiva do seu Projeto Educativo, continua a assumir o compromisso de exercer as suas competências:

1. Na defesa do **ensino público de qualidade**.
2. Na promoção de um **ensino de qualidade** que assente:
  - Na disponibilização de uma oferta curricular e formativa diversificada, que procurem efetivamente preparar/qualificar os jovens (enquanto cidadãos conscientes e interventivos) para os desafios da sociedade;
  - Na instituição de medidas universais, seletivas e adicionais no âmbito da educação inclusiva e aplicação de estratégias de adaptação para crianças/jovens oriundos do estrangeiro com o objetivo de garantir a sua plena integração e desenvolvimento;
  - No reforço das adequações de carácter organizativo e de funcionamento nas respostas diversificadas dos alunos com medidas seletivas/adicionais, nomeadamente na organização da Unidade de Ensino Estruturado para a educação de alunos com Perturbações do Espectro do Autismo;
  - No respeito pelos critérios definidos na legislação em vigor e no Regulamento Interno do Agrupamento aos quais devem obedecer a elaboração dos horários e a constituição de turmas;
  - No pleno desenvolvimento de competências pessoais, profissionais e sociais dos alunos, com particular ênfase para o aprofundamento de competências relacionadas com a criatividade, a inovação e o empreendedorismo;
  - Na aquisição de uma sólida formação teórica, especializada e humanista dirigida para os jovens que pretendam ingressar no mercado de trabalho e/ou prosseguir os seus

estudos no ensino superior.

3. A **experimentação de vivências** de carácter empírico, operacional, laboratorial e produtivo nos campos científico, cultural e social, tendentes à aquisição de uma diversidade de experiências de aprendizagem.
4. A **rentabilização dos seus recursos humanos e materiais**, nomeadamente por via da aposta na potenciação de aptidões e competências individuais, na formação contínua de docentes e não docentes, na dinamização/participação em projetos/parcerias a nível nacional e internacional (Programa Erasmus+).
5. No estabelecimento de **relações de proximidade** com a comunidade envolvente:
  - Através do estabelecimento de protocolos com instituições do ensino superior, instituições científicas e/ou de investigação e ainda com empresas locais;
  - Na busca de contrapartidas (cedência de equipamentos/espacos, efetuação de estágios profissionais, realização de ações de formação), ajustadas às necessidades do Agrupamento e que se apresentem como uma clara mais-valia para alunos, docentes, pessoal não docente e encarregados de educação;
  - Como suporte à pesquisa, à reflexão e à participação dos alunos, com vista à sua inclusão e promoção social;
  - Na difusão cultural e divulgação artística e científica.
6. No desenvolvimento e consolidação do seu **Projeto Educativo e do Projeto de Intervenção do Diretor**:
  - No âmbito sócio organizacional, de reorganização interna, em função das suas prioridades;
  - No âmbito jurídico e administrativo, assumindo as suas competências para decidir sobre matérias na área administrativa, pedagógica e financeira.
7. Na **monitorização e avaliação dos resultados**, promovendo designadamente:
  - A criação de mecanismos de acompanhamento e monitorização do processo;
  - A apreciação da adequação dos resultados aos objetivos inicialmente programados;
  - A correção de metodologias e/ou de resultados em tempo útil, implementando, sempre que necessário, ações de melhoria;
  - A valorização do mérito académico e/ou profissional.

• **Medidas de Promoção do Sucesso Educativo/de Recuperação das Aprendizagens**

O AEMGA tem vindo a adotar medidas de promoção do sucesso educativo/de recuperação das aprendizagens, que visam reforçar o processo de ensino e de aprendizagem e colmatar as dificuldades dos alunos decorrentes dos dois anos vividos em contexto pandémico (com base nas lacunas manifestadas pelos alunos e consubstanciando respostas pedagógicas alinhadas com o diagnóstico) em todos os Ciclos de Ensino de acordo com o previsto no n.º 4 do artigo 2.º e do artigo 21.º do Decreto Lei n.º139/2012, de 5 de julho, e do artigos 11.º e 12.º do Despacho normativo n.º 4-A/2016, de 16 de

Projeto Educativo do Agrupamento – Triénio de 2023/2026

junho:

- Apoios Educativos individuais e/ou em grupo diversificados a prestar aos alunos;
- Coadjuvâncias nas aulas de Apoio ao Estudo (1.º CEB);
- Apoio ao Estudo (5.º & 6.º anos);
- Atividades no âmbito do Plano de Recuperação das Aprendizagens - PRA (9.º Ano) nas disciplinas de Português, Matemática e nas disciplinas sujeitas a avaliação externa (11.º & 12.º Anos) com principal incidência na oferta das salas de estudo multidisciplinares;
- Atividades no âmbito do Plano de Recuperação das Aprendizagens - PRA (10.º Ano) – Coadjuvâncias;
- Tutorias e/ou apoio tutorial específico (ao abrigo do artigo 12.º do Despacho normativo n.º 4-A/2016, de 16 de junho);
- Reforço da carga curricular em disciplinas com menor sucesso escolar (8.º ano, na disciplina de Língua Estrangeira I – Inglês);
- Coadjuvação nas Expressões Artísticas ou Físico-Motoras do 1.º Ciclo do Ensino Básico (Educação Física – Oferta Complementar);
- Disponibilização de uma oferta curricular e formativa diversificada no âmbito das Línguas Estrangeiras (Inglês, Francês, Espanhol e Alemão), da disciplina de Oferta de Escola (Oficina de Teatro, Oficina de Desenho e Pintura);
- Projetos pedagógicos de dinamização do currículo com atividades letivas e extra-letivas.

## V. Diagnóstico

A revisão/atualização do PEA do AEMGA pretende, por um lado, dar continuidade aos processos de melhoria já iniciados, aprofundá-los, procurando, por conseguinte, introduzir/induzir novas metodologias ativas de trabalho, nomeadamente alterar/adaptar práticas pedagógicas tradicionalmente mais centradas no professor, promovendo a diferenciação pedagógica/o trabalho de projeto e o aprofundamento de estratégias facilitadoras de inclusão.

O diagnóstico da instituição tem como base um manancial de informação documental recolhida e produzida ao longo dos últimos anos, traduzidos em dados quantitativos/qualitativos, reflexões e relatórios, que constituem preciosos olhares cruzados Internos e externos sobre a vida e o funcionamento da instituição.

### • Relatório da Avaliação Externa das Escolas – Fase III

O Relatório produzido no âmbito do programa levado a cabo pela IGEC na instituição, em janeiro e fevereiro de 2020, apresenta logo na sua parte inicial (ver Ponto 4 do documento) as principais Áreas de Melhoria a trabalhar pela instituição por cada um dos quatro domínios.

Quadro n.º 6

Opções estruturantes de natureza curricular

| Domínio                        | Áreas de Melhoria                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autoavaliação                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolvimento de um processo integrado e estruturante de autoavaliação que possibilite a implementação de planos de melhoria intencionalmente assumidos, com consequente monitorização e avaliação de impactos.</li></ul>                                                 |
| Liderança e Gestão             | <ul style="list-style-type: none"><li>Explicitação generalizada de metas determinantes na orientação da ação e incremento de coesão organizacional.</li></ul>                                                                                                                                                     |
| Prestação do Serviço Educativo | <ul style="list-style-type: none"><li>Alargamento das valências do centro de apoio à aprendizagem, com vista a constituir-se em centro de decisão e intervenção estratégica para toda a população escolar;</li><li>Implementação de mecanismos estruturados de regulação da prática educativa e letiva.</li></ul> |
| Resultados                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Definição de estratégias para promover a contínua melhoria dos resultados, em particular no 1.º ciclo do ensino básico, no sentido de aumentar o número de alunos com percursos diretos de sucesso.</li></ul>                                                               |

### • Relatório Final de Verificação no âmbito do *European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (EQAVET)*

O documento elaborado na sequência do processo de certificação de qualidade dos Cursos Profissionais, com base no *European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (EQAVET)* ou Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EFP). O relatório resultou de análise documental e da visita *in loco* efetuada a 11 de janeiro de 2021.

No Capítulo III. Recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP do Relatório Final de Verificação EQAVET (páginas 15 e 16), relata-se que “o resultado da avaliação da Escola é globalmente positivo, no sentido de que a mesma cumpre os vários critérios aplicáveis. Não obstante, foram identificados pontos em que a Escola pode melhorar, nomeadamente reforçar e ampliar a formação específica do corpo docente, isto é, nas áreas que os mesmos lecionam, bem como, no que

respeita à fase de avaliação e de revisão, prever a elaboração de, pelo menos, um relatório ao fim de cada trimestre, e só por isso, sem prejuízo dos procedimentos de monitorização e de discussão que já estão implementados.”

#### • **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)**

Desenvolvido o processo de avaliação do PADDE do biénio 2021 a 2023 e na sequência das exigências e contingências reconhecidas pelo desenvolvimento social impõe-se:

- Continuar a promover a utilização segura do Digital (dispositivos, literacia da informação e dos média);
- Continuar a promover a divulgação, aculturação de procedimentos de segurança e utilização segura dos dados pessoais conforme Regulamento Geral de Proteção de Dados e políticas de segurança do Agrupamento;
- Continuar a promover a utilização da plataforma de aprendizagem a distância do Agrupamento, como estrutura de integração de ferramentas, conteúdos e interação para as aprendizagens entre discentes e docentes;
- Continuar a reforçar o envolvimento do Digital como suporte do processo de inclusão, de aprendizagem e de avaliação;
- Continuar a criar e (re)utilizar recursos educativos digitais;
- Continuar a incentivar o trabalho cooperativo entre docentes no desenvolvimento, pesquisa e seleção, adaptação de recursos educativos digitais para apoio aos processos de ensino e de aprendizagem e processos de avaliação dos alunos;
- Continuar a promover a utilização das plataformas de apoio à gestão, nomeadamente, aquelas em que intervêm os discentes e/ou os encarregados de educação;
- Continuar a assegurar a contínua atualização e disponibilidade de informação à Comunidade através do sítio Web institucional do Agrupamento e plataformas de comunicação / redes sociais consideradas mais adequadas;
- Continuar a promover a monitorização e acompanhamento dos processos de melhoria com suporte digital.

#### • **Relatórios produzidos pelo Gabinete de Avaliação Interna (GAI)**

O Gabinete de Avaliação Interna (GAI) do AEMGA procede ao tratamento estatístico das classificações atribuídas aos alunos no final de cada um dos semestres (anteriormente, o processo decorria no final de cada um dos três períodos letivos). A análise detalhada dos dados incide em cada um dos anos de escolaridade, nas disciplinas do currículo, nos níveis negativos atribuídos, níveis 4 e 5 alcançados (no 2.º/3.º Ciclos) ou classificações superiores a 14 valores no caso do Ensino Secundário. Estes relatórios são posteriormente enviados aos Departamentos Curriculares para análise pelos Grupos Disciplinares, sendo que estas análises são posteriormente apresentadas e discutidas no Conselho Pedagógico.

O GAI, em colaboração com os alunos que frequentam a disciplina de MACS, procede igualmente à elaboração e aplicação de questionários versando diversas temáticas de interesse para a vida da

instituição (funcionamento de serviços, educação inclusiva, bem-estar físico e mental...).

#### • Portal InfoEscolas

O Portal InfoEscolas (<https://infoescolas.medu.pt/>), ferramenta de acesso aberto às estatísticas do ensino básico e secundário, inclui um conjunto de dados sobre o desempenho do sistema educativo, desagregados por região (NUTS II e NUTS III), distrito, município, agrupamento de escolas e estabelecimento de ensino.

Desta forma, o Ministério da Educação, através da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), em articulação com outros serviços da administração, procura disponibilizar informação diversificada, devidamente contextualizada, com vista à promoção do sucesso escolar de todos os alunos, nos diversos níveis e ofertas educativas e formativas que constituem os 12 anos da escolaridade obrigatória.

Os indicadores vão desde o número de alunos que frequentam cada uma das escolas (por idade e sexo), taxas de retenção ou desistência dos alunos por escola, percentagem de alunos da escola que concluem os respetivos ciclos no tempo previsto, o alinhamento das notas internas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames, resultados dos exames por disciplina ou mesmo informação das provas de aferição.

#### • Análise SWOT

A análise SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats*), avaliação global das forças, fraquezas, oportunidades e ameaças representa um método/exercício de gestão utilizado para o estudo dos ambientes interno e externo de uma empresa/organização, que visa posicionar ou verificar a posição estratégica dessa mesma estrutura no seu ramo de atuação. Tendo em conta a sua simplicidade metodológica, pode ser utilizada para fazer qualquer tipo de análise de cenário ou ambiente.

O exercício coletivo e partilhado de análise SWOT de diagnose levado a cabo em 2016 (em contexto/processo de revisão do Projeto Educativo do AEMGA) permanece atual/adaptado/adequado (carecendo apenas dos necessários ajustes) ao contexto educativo, social, económico e cultural do AEMGA presente (decorrentes das rápidas e constantes mudanças vividas nos últimos anos, com principal ênfase nos impactos causados pela pandemia do Covid 19 desde março de 2020).

| Pontos Fortes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pontos Fracos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Internos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visão estratégica comum que sustenta a ação e alinhada com o Perfil dos Alunos</li> <li>• Liderança pelo exemplo reconhecida pela Comunidade</li> <li>• Centralidade/proximidade das Escolas</li> <li>• Diversificação da Oferta Educativa</li> <li>• Clima de Escola(s)/AEMGA (ambientes de convivência/trabalho) positivos</li> <li>• Projetos e parcerias em desenvolvimento</li> <li>• Resultados Escolares (Avaliação sumativa Interna &amp; Externa)</li> <li>• Dinamismo do AEMGA (ver Plano Anual de Atividades)</li> <li>• Divulgação das atividades do Agrupamento junto da Comunidade local</li> <li>• Bibliotecas Escolares agradáveis e bem apetrechadas</li> <li>• Ótimos relacionamentos entre os Órgãos de Gestão</li> <li>• Trabalho colaborativo</li> </ul> | <p><b>Internos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamentos/indisciplina de alguns alunos (,sobretudo no 2.º, 3.º CEB e C.Prof.)</li> <li>• Comunicação/articulação interna no AEMGA (entre Ciclos, estruturas pedagógicas)</li> <li>• Identificação/adaptação de docentes às práticas instituídas no AEMGA</li> <li>• Adequação das práticas pedagógicas às especificidades do público-alvo</li> <li>• Monitorização/supervisão das práticas pedagógicas</li> <li>• As assimetrias internas de resultados</li> <li>• Desequilíbrio da distribuição de alunos no 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico pelas duas escolas do Agrupamento</li> </ul> |
| Oportunidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ameaças                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Externos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidade de organismos externos ao Agrupamento disponíveis para colaborar com a instituição</li> <li>• Papel a desempenhar pelas lideranças intermédias (Coordenadores de Departamento Curricular/Grupo Disciplinar, Diretores de Turma)</li> <li>• Boa imagem do Agrupamento perante a Comunidade</li> <li>• Programa de Promoção do Sucesso Escolar</li> <li>• Parceiros/tecido empresarial</li> <li>• Plano de Transição Digital</li> <li>• Centro Tecnológico Especializado (CTE) de Informática</li> <li>• Rentabilização das valências dos Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA) para centro de decisão e intervenção estratégica para toda a população escolar</li> </ul>                                                                                           | <p><b>Externos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outras instituições de Ensino da cidade/do concelho</li> <li>• O crescente número de famílias com dificuldades financeiras emergentes</li> <li>• Diminuição demográfica da população no concelho e limítrofes</li> <li>• Escassez de docentes e não docentes</li> <li>• Políticas Educativas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## VI. Áreas de Intervenção, Objetivos Estratégicos/Operacionais, Atividades/ Estratégias

Para a revisão/atualização do PEA para 2023/2026, e sob o lema aglutinador de “AEMGA – A Educar no e para o Século XXI”, são definidas as três seguintes áreas de Intervenção – **Aprendizagens Ativas, Cidadania Ativa e Comunidade Ativa.**

Para cada um dos três eixos de atuação, encontram -se, por sua vez, delineadas três Subáreas de Intervenção, conforme se pode visualizar o esquema mental infra.

Definem-se igualmente os Objetivos Estratégicos e Operacionais pretendidos, bem como as atividades a implementar e/ou estratégias a promover com vista a alcançar essas finalidades.

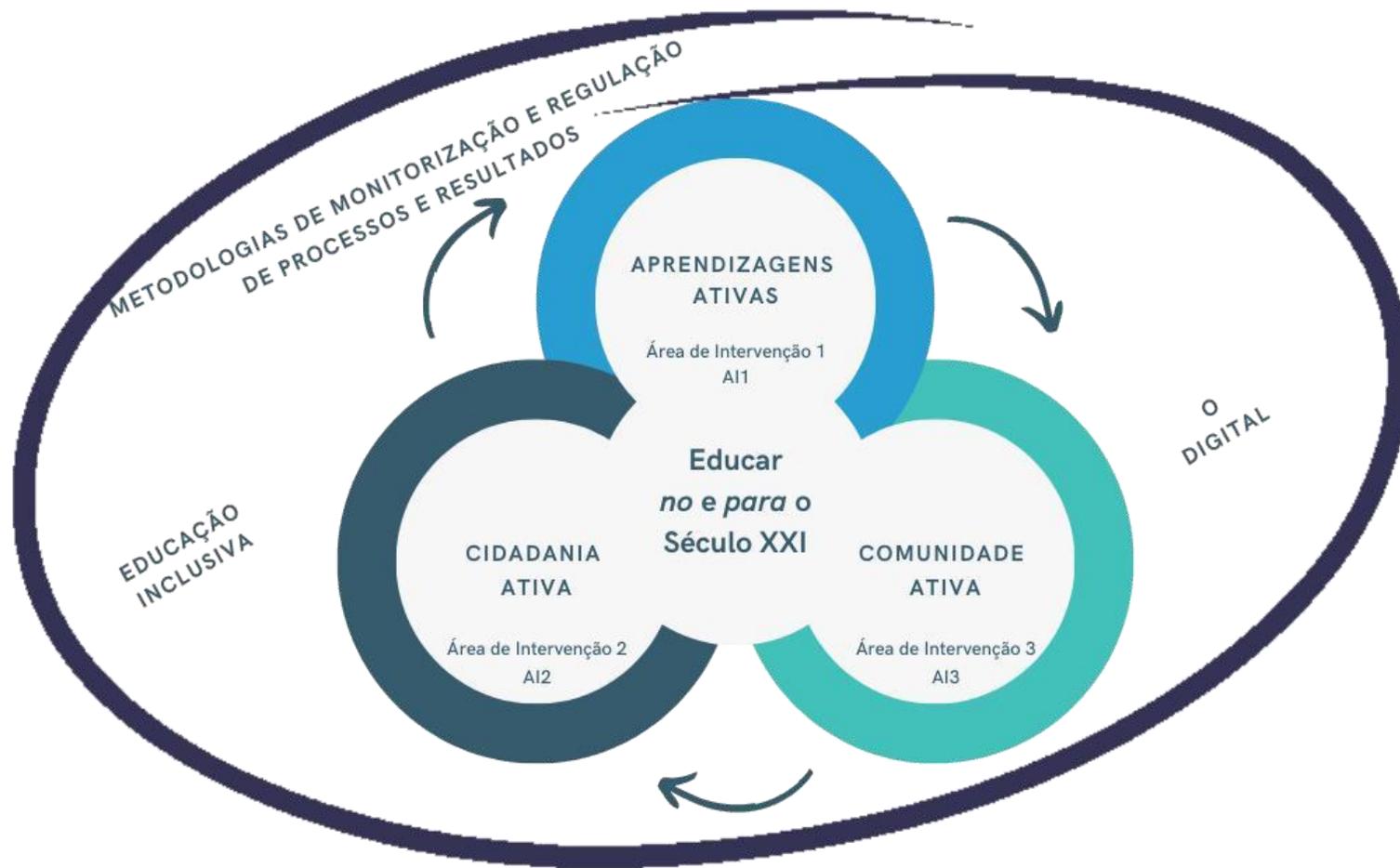
Por fim, apresentam-se igualmente os Indicadores selecionados e as Metas definidas para que possa ser efetuada a monitorização (anual) e a avaliação (final) da consecução dos propósitos inicialmente traçados no presente Projeto Educativo.

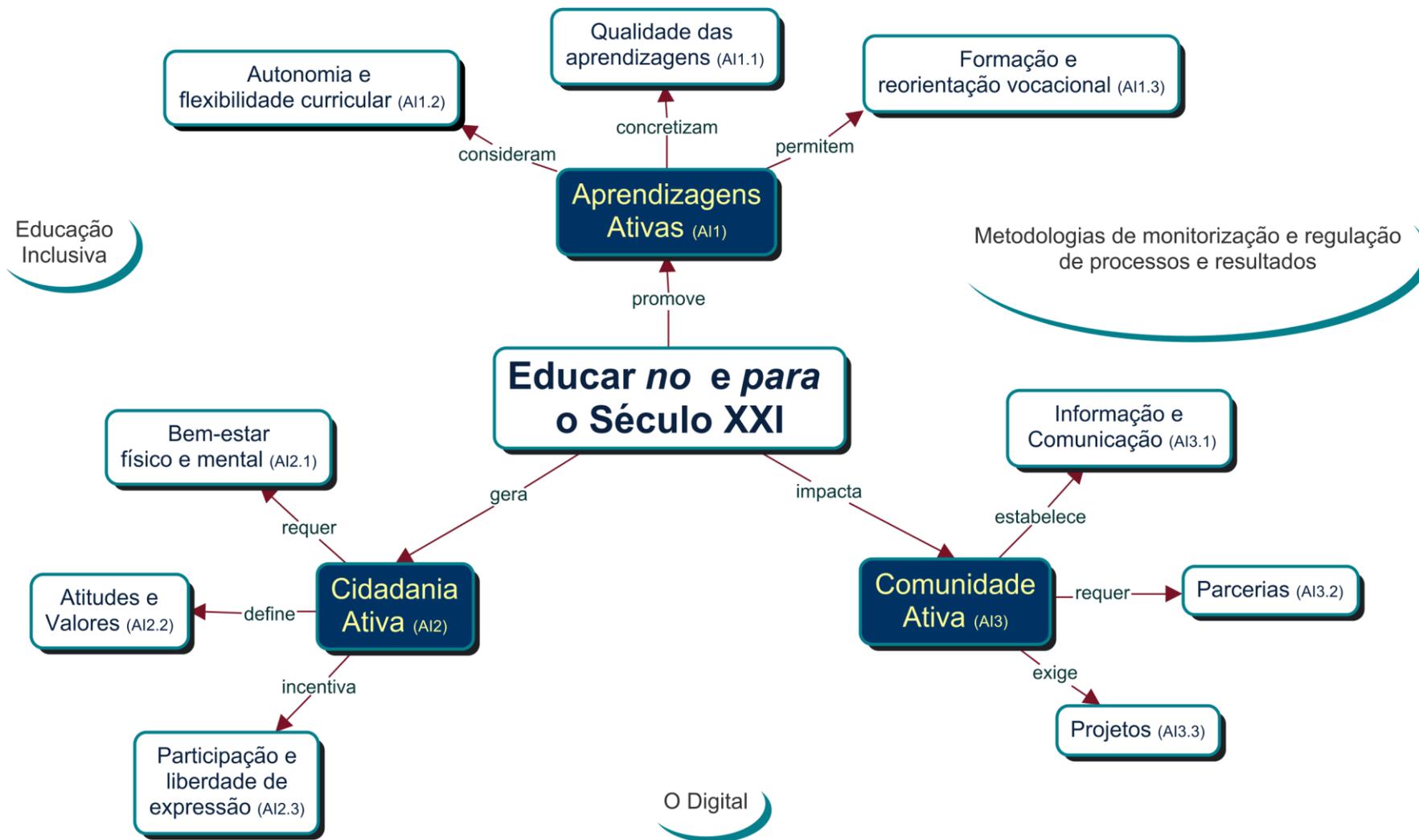
Para a dinamização dos três eixos de atuação são convocados, de forma transversal e dinâmica, três pilares do conhecimento profissional: as metodologias de monitorização e de regulação de processos e resultados; a Educação Inclusiva; e o Digital. Não sendo os únicos pilares do conhecimento, estes destacam-se, na medida em que, verifica-se uma necessidade de aprimorar os eixos de atuação, na sua eficiência e eficácia.

Assim, com as metodologias de monitorização e de regulação de processos e resultados, entende-se dar ênfase à necessidade de potenciar o espírito crítico, a reflexão e o contributo construtivo de soluções sobre os processos e resultados sustentáveis. A intervenção ativa e continua da Comunidade Educativa e em particular dos intervenientes e interessados diretos no Agrupamento, assume importância na medida que é para estes que o Agrupamento presta o serviço Educativo.

A Educação Inclusiva é um compromisso da Comunidade para equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os jovens num ensino de qualidade para potenciar as aprendizagens respeitando as diferenças e ritmos de cada um.

O Digital visa assegurar a integração e continuidade da promoção de competências digitais que constituem uma necessidade permanente e têm impacto nos processos de aprendizagem e inclusão, capacitação dos aprendentes e dos recursos humanos do Agrupamento.





• Área de Intervenção 1 – Aprendizagens Ativas

| Subárea de Intervenção – Qualidade das Aprendizagens                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos Estratégicos                                                                                                    | Objetivos Operacionais                                                                                                                                                         | Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metas                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a qualidade das aprendizagens e consequentemente os resultados</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar / consolidar as taxas de conclusão de Ciclo de estudos no período previsto</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementação das Medidas de Promoção do Sucesso Escolar/de Recuperação das Aprendizagens</li> <li>Criação de dinâmicas em articulação com diversas estruturas (conselho turma, grupos ped., BE, ...) e cenários inovadores, através da integração de recursos educativos diversificados com a exploração e uso de novas metodologias de aprendizagem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem de alunos que conclui o Ciclo de estudos no tempo previsto</li> </ul>                                                                                                                                                                            | CP 84% - 20/21<br>p >85%<br><br>CCH 81% - 20/21<br>p >82%<br><br>3ºCEB 92% -20/21<br>p >95%<br><br>2ºCEB 97% -20/21<br>m >=95% |
|                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizar o percurso após a conclusão do ensino secundário</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento pelos serviços de psicologia e orientação vocacional, por via da aplicação de inquéritos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem de alunos com menções de Bom/Muito Bom (1.º CEB), níveis 4/5 (2.º/3.º CEB) e acima de 14 valores (ES)</li> <li>Percentagem de alunos que continuam na área de estudos / vida profissional na sequência do percurso escolar concluído.</li> </ul> | Av. B e MB >= 25%<br><br>>= 25%                                                                                                |
|                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizar os resultados obtidos pelos alunos na Classificação de Frequência e na Classificação de /provas/Exames Nacionais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha de dados pelo GAI</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Média alcançada (por disciplina)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | = ou > à Média Nacional                                                                                                        |

| Subárea de Intervenção – Autonomia e Flexibilidade Curricular                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos Estratégicos                                                                                                                                                                                                                                | Objetivos Operacionais                                                                                                                                                                                                                                                                          | Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a articulação entre áreas/grupos curriculares e entre Ciclos de Ensino</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar um Domínio de Autonomia Curricular (DAC) entre duas ou mais disciplinas por turma</li> <li>Apresentar candidatura ao Plano Nacional das Artes</li> <li>Promover o trabalho colaborativo entre docentes</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar um DAC / turma</li> <li>Criação de um Projeto Cultural de Escola</li> <li>Atribuição de um tempo letivo comum no horário dos docentes para trabalho colaborativo</li> <li>Realização de reuniões do Diretor com os Coordenadores de Departamento Curricular (mensal/bimestral), com os Coordenadores de Escola (mensal) e com os restantes elementos da Direção (semanal)</li> <li>Projeto de articulação vertical da Matemática 1/2.º ciclo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de DAC / turma</li> <li>Número de atividades concretizadas / previstas</li> <li>Número de atividades de trab. colab. concretizadas / previstas</li> <li>Número de reuniões. concretizadas / previstas</li> <li>Tx de adequação da forma e do conteúdo de todas as atividades desenvolvidas</li> <li>Níveis de classificação</li> <li>N. respostas aos questionários</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;=1</li> <li>Tx atividades concretizadas &gt;50%</li> <li>Tx de atividades realizadas &gt;50%</li> <li>Tx de reuniões realizadas &gt;50%</li> <li>Tx aprovação questionário (5+4) &gt;80%</li> <li>Av. B e MB &gt;=75%</li> <li>Tx de resposta aos questionários &gt; 50%</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover uma cultura de reflexão crítica e de avaliação/ autorregulação sistemática envolvendo todas as estruturas educativas</li> <li>Promover a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Articulação das aprendizagens de Matemática entre o 1.º e o 2.º ciclo</li> <li>Definir um questionário de avaliação de atividades transversal visando o conteúdo e a forma</li> <li>Planificar e avaliar o Plano Curricular do Grupo/da Turma</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Operacionalização de medidas universais, seletivas e adicionais em contexto de aprendizagem formal numa lógica de aprendizagem multinível</li> <li>Constituição de equipas educativas (5.º/6.º anos)</li> <li>Atividades do Plano Curricular da Turma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de atividades pedagógicas</li> <li>Tx de adequação da forma e do conteúdo de todas as atividades desenvolvidas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Txatividades concretizadas &gt;50%</li> <li>Tx aprovação questionário (5+4) &gt;80%</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o pensamento computacional estratégia de estímulo ao desenvolvimento de soluções como processos organizados de resolução de problemas e/ou necessidades</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adotar as plataformas Moodle e Intuitivo para trabalho pedagógico com os alunos quando se justificar.</li> <li>Desenvolver nas disciplinas do curriculares o pensamento computacional como atividade estratégica</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar os espaços ano / turma / disciplina na plataforma Moodle do Agrupamento</li> <li>Planificar as atividades considerando os conteúdos curriculares da disciplina</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tx de utilização do espaço Moodle ano / turma / disciplina</li> <li>Média do número de atividades de pensamento computacional / turma</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;50%</li> <li>&gt;=3</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Subárea de Intervenção – Formação Contínua                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Objetivos Estratégicos                                                                                                                                                       | Objetivos Operacionais                                                                                         | Atividades                                                                                                                                                                                                                                                   | Indicadores                                                                                                                              | Metas                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Adequar/atualizar anualmente o Plano de Formação Docente e Não Docente às necessidades / exigências / estratégias do AEMGA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir um plano de formação considerando os objetivos do PE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Auscultação das necessidades de formação em função dos objetivos do PE</li> <li>Sugestão de formação ao CFAE e à CME tendo em conta as necessidades do pessoal docente e não docente</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de propostas com proponentes</li> <li>Número de ações de formação concretizadas</li> </ul> | <p>2 por Departamento</p> <p>1 por Departamento</p> |
|                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Priorização das necessidades de formação</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Definição do plano de formação com as ações de formação ordenadas por prioridade de implementação</li> <li>Realização de ações de formação de curta duração numa perspetiva de enriquecimento profissional</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Percentagem / número de docentes/não docentes inscritos e que concluem a formação</li> </ul>      | <p>&gt;= 80% dos docentes/não docentes</p>          |

• Área de Intervenção 2 – Cidadania Ativa

| Subárea de Intervenção – Atitudes e Valores    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos Estratégicos                         | Objetivos Operacionais                                                                      | Atividades                                                                                                                                                                                                | Indicadores                                                                                                                        | Metas                                                                         |
| • Promover a Educação para uma Cidadania Ativa | • Fomentar atitudes de respeito pelos outros, de solidariedade, de tolerância e de inclusão | • Participação dos alunos nas iniciativas do AEMGA para a formação pessoal e cidadania (através do desenvolvimento de projetos essencialmente de cariz humanista no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento | • Percentagem de níveis 4 e 5 em Cidadania e Desenvolvimento<br><br>• N.º de mentores e mentorandos - projeto de apadrinhamento    | av. 4 e 5 > 80%<br><br>60 alunos Mentores<br>2 Padrinhos por turma no 5.º ano |
|                                                | • Desenvolver uma cultura de responsabilidade, rigor e exigência                            | • Apresentação pública de trabalhos efetuados em todas as áreas disciplinares e não disciplinares;<br><br>• Dinamização de encontros / debates / palestras pelos alunos                                   | • Número de atividades desenvolvidas nas escolas do AEMGA (campanhas de solidariedade/ de voluntariado, de momentos de convívio... | >= 1 / turma                                                                  |
|                                                | • Educar para a autonomia, a flexibilidade e a criatividade                                 | • Biblioteca Escolar<br>• Progr. de Educ. para a Saúde;<br>• ERASMUS;<br>• Plano Nac. das Artes<br>• Clubes na escola                                                                                     | • Respostas ao inquérito de adequação (forma e conteúdo) atividade aos objetivos                                                   | > 80% de níveis 4 e 5                                                         |

| Subárea de Intervenção – Bem-estar Físico e Mental                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Objetivos Estratégicos                                                                                                       | Objetivos Operacionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indicadores                                                                                                                                                | Metas                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estilos de vida ativa e saudável</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a apresentação/participação em projetos que promovam hábitos de vida saudáveis através da prática da atividade física, alimentação equilibrada, higiene e segurança</li> <li>Criar hábitos saudáveis de desenvolvimento de competências sociais/relacionais e valores morais, de entre os quais se destacam: Responsabilidade; Espírito de equipa; Disciplina; Respeito e Solidariedade, ou seja, trabalhar os Valores e desenvolver muitas das Áreas de Competência previstos no PASEO</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação dos alunos no Desporto Escolar (DE)</li> <li>Realização de seminários/atividades sobre a alimentação saudável, estilos de vida ativa/saudável, bem-estar físico e mental</li> <li>Realização de atividades desenvolvidas nas escolas do AEMGA da iniciativa dos alunos (de atividades desportivas, proteção do meio ambiente, ...)</li> <li>Promoção de momentos de convívio e socialização envolvendo os diversos elementos da Comunidade Escolar</li> <li>Candidatura aos selos de qualidade nesta vertente, nomeadamente: escola saudável, escola sem bullying/escola sem violência entre outros.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respostas ao inquérito de adequação (forma e conteúdo) atividade aos objetivos</li> </ul>                           | <p>&gt; 80% de níveis 4 e 5</p>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar o controlo da disciplina e a prevenção de comportamentos de risco</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fazer cumprir as regras sociabilização / interação e relacionamento interpessoal;</li> <li>Promoção de momentos de convívio na Comunidade Educativa do AEMGA, que possam aliar a vertente da atividade física (caminhadas, passeios de bicicleta) com o turismo, a gastronomia e o convívio (Team building)</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover sessões de informação/prevenção (em parceria com instituições locais) sobre temáticas associadas a comportamentos de risco (violência em meio escolar; violência no namoro; <i>bullying</i>, uso mais responsável da Internet e das redes sociais, consumo de substâncias aditivas...)</li> <li>Candidatura aos selos de qualidade nesta vertente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>N. atividades</li> <li>Respostas ao inquérito de adequação (forma e conteúdo) da atividade aos objetivos</li> </ul> | <p>&gt;= 1 /turma<br/>av. 4 e 5 &gt; 80%</p> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantir condições de segurança para os elementos da comunidade escolar nas diversas escolas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar uma cultura e um clima de segurança nas escolas do AEMGA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhoramento e preservação os espaços escolares, elaborando e divulgando as regras de utilização</li> <li>• Atualização dos Planos de Emergência internos das escolas do AEMGA em articulação com a CME e com a Parque Escolar e outras entidades competentes</li> <li>• Realização de exercícios de evacuação/ simulacro e/ou ações no âmbito da segurança em todas as escolas do AEMGA</li> <li>• Sensibilização da comunidade educativa para a necessidade de conhecer e adotar procedimentos de autoproteção em situações de emergência</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• N. atividades de prevenção e segurança</li> <li>• Respostas ao inquérito de adequação (forma e conteúdo) da atividade aos objetivos</li> <li>• Número de exercícios de evacuação/ simulacros por ano</li> <li>• Número de ações informação/ sensibilização no âmbito da segurança</li> </ul> | <p>&gt;= 1 /turma</p> <p>av. 4 e 5 &gt; 80%</p> <p>&gt;= 1 por ano</p> <p>&gt;= 1 por turma</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Subárea de Intervenção – Participação e Liberdade de Expressão                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos Estratégicos                                                                                             | Objetivos Operacionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indicadores                                                                                | Metas                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a participação dos alunos nos órgãos de gestão do AEMGA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos do AEMGA (Conselho Geral, Conselho Municipal de Educação de Espinho, Associação de Estudantes, Assembleias de Turma, Assembleias de Delegados e Subdelegados a realizar com a Direção e nos Conselhos de Turma Iniciais/Intercalares)</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de, pelo menos, duas Assembleias de Turma por ano escolar</li> <li>Realização de, pelo menos, duas Assembleias de Delegados/ Subdelegados de Turma por ano escolar</li> <li>Realização de reunião bimestral com a Associação de Estudantes</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>N. reuniões</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>= 2 Ass. / ano</li> <li>= 2 Ass. / ano</li> <li>= 1 de 2 em 2 meses</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a participação e envolvimento na comunidade</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a participação dos encarregados de educação em diferentes estruturas e órgãos do AEMGA (Associação de Pais / Encarregados de Educação e nos Conselhos de Turma Iniciais/Intercalares)</li> <li>Incentivar a participação do pessoal não docente em diferentes estruturas e órgãos do AEMGA (Conselho Pedagógico)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de reuniões bimestrais com os Presidentes das Associações de Pais e Encarregados de Educação</li> <li>Realização de reuniões trimestrais com o pessoal não docente</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>N. reuniões</li> <li>N. reuniões</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>= 1 de 2 em 2 meses</li> <li>= 1 de 3 em 3 meses</li> </ul>                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover uma educação alicerçada na liberdade de decisão</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a participação das crianças e dos alunos nas diversas atividades, projetos, e/ou concursos dinamizados pelo AEMGA, tanto ao nível interno, assim como nas iniciativas promovidas a nível local, regional, nacional ou mesmo internacional</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participação/envolvimento dos alunos no Orçamento Participativo das Escolas (OPE) ao abrigo do Despacho n.º 436-A/2017, de 6 de janeiro</li> <li>Participação dos alunos do 2.º e 3.º ciclo numa Assembleia Municipal como atores políticos</li> <li>Participação dos alunos na iniciativa "Parlamento dos Jovens" (Alunos dos 2.º/3.º CEB e Ensino Secundário)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>N. propostas apresentadas / participação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>= 1 / ano</li> <li>= 1 / ano</li> <li>= 1 / ano</li> </ul>                     |

• Área de Intervenção 3 – Comunidade Ativa

| Subárea de Intervenção – Informação e Comunicação                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Objetivos Estratégicos                                                                                             | Objetivos Operacionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indicadores                                                                                                                                                | Metas           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aperfeiçoar os mecanismos de comunicação e informação do AEMGA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar/potenciar o papel do Gabinete de Imagem e de Comunicação (GIC) em:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• circuitos de comunicação intra- Agrupamento mais eficazes;</li> <li>• divulgação do nome do AEMGA, da sua cultura, iniciativas e projetos junto da comunidade.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criação/ venda de <i>merchandising</i> (cadernos, blocos, pins, medalhões, t-shirts, polos...) com o duplo objetivo de fomentar o sentido de pertença e de identificação com o AEMGA e de angariar receitas próprias para a instituição</li> <li>• Otimização do funcionamento do GIC, criando, para tal, os seguintes serviços: gestão da comunicação interna e externa; gestão da imagem institucional; gestão de publicidade e divulgação; divulgação da oferta formativa; divulgação de projetos junto dos meios de comunicação social, das escolas e entidades da região; produção de conteúdos para material informativo e de divulgação; estabelecimento de relações de colaboração com os meios de comunicação social; gestão e coordenação editorial dos Jornais Escolar NOTA20; organização e coordenação de eventos; definição e controle do protocolo; articulação com os estágios profissionais</li> <li>• Articular a comunicação com os meios de divulgação local e regional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respostas ao inquérito de adequação (forma e conteúdo) / satisfação da atividade/produto aos objetivos</li> </ul> | av. 4 e 5 > 80% |

| Subárea de Intervenção – Projetos                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Objetivos Estratégicos                                                                                                                                                                                                                        | Objetivos Operacionais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indicadores                                                                                                                                                | Metas           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adesão a projetos com impacto comunitário (Internacionais e nacionais) que mobilizem os alunos e/ou os Enc. de Educação de acordo com os critérios emanados do Conselho Geral em 20/07/23</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização de projetos curriculares ou de mobilização da Comunidade para causas ambientais, solidárias, literacia e segurança digital e outros.</li> <li>• Incentivo à dinamização de exposições, de concursos e/ou de eventos literários e culturais promovidas pelas BE; à participação no Plano Nacional de Leitura (PNL) e de Cinema (PNC).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização de projetos: Erasmus, eTwinning, ...</li> <li>• Adoção de projetos do ME adequados ao PE/Comunidade</li> <li>• Dinamização de projetos locais ou próprios</li> <li>• Dinamização de atividades/projetos envolvendo alunos, docentes/não docentes, pais/encarregados de educação e demais elementos da comunidade</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respostas ao inquérito de adequação (forma e conteúdo) / satisfação da atividade/produto aos objetivos</li> </ul> | av. 4 e 5 > 80% |

| Subárea de Intervenção – Parcerias                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Objetivos Estratégicos                                                                                                                              | Objetivos Operacionais                                                                                                                                                                                                                                      | Atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Indicadores                                                                                                                                              | Metas           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver estratégias de aproximação e consolidação da identidade do AEMGA perante a Comunidade</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estímulo à conceção e à implementação de projetos inovadores e de excelência que possam trazer maior visibilidade ao AEMGA</li> <li>Aderir/participar em projetos dos parceiros com impacto na Comunidade</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço da parceria institucional com o Município de Espinho - Biblioteca Marmelo e Silva, Fórum de Arte e Cultura de Espinho (FACE), Nave Desportiva, Posto de Turismo; Associação de Desenvolvimento do Concelho de Espinho (ADCE), Cinanima; FEST; Bombeiros do concelho de Espinho; ESSP; PSP; Centro Social de Paramos; ACES; Mencionar as atividades: palestras; rastreios; formação; exibição de filmes; concursos; exposições</li> <li>Abertura das escolas do AEMGA ao exterior, aumentando e/ou aperfeiçoando os canais de divulgação/informação existentes e, por outro lado, intensificando a interação com o meio envolvente</li> <li>Incentivo e apoio à candidatura a programas/projetos de empreendedorismo de escala nacional, regional e local</li> <li>Estabelecimento de parcerias e/ou protocolos com empresas (no âmbito da Formação em Contexto de Trabalho e da Formação Contínua)</li> <li>Estabelecimento de parcerias e/ou protocolos com instituições do ensino superior, instituições científicas e/ou de investigação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respostas ao inquérito de adequação (forma e conteúdo) / satisfação da atividade/produto aos objetivos</li> </ul> | av. 4 e 5 > 80% |

## **VII. Divulgação, Monitorização e Avaliação**

O Projeto Educativo do AEMGA entrará em vigor no dia seguinte à sua aprovação em reunião do Conselho Geral. O documento será divulgado em cerimónia de apresentação pública e acessível para consulta à comunidade educativa através da página eletrónica do Agrupamento – [www.aemga.pt](http://www.aemga.pt). O Projeto Educativo encontrar-se igualmente disponível nas Bibliotecas Escolares do Agrupamento.

De acordo com a alínea c) do ponto 1 do artigo 9.º do Regulamento Interno do AEMGA, compete ao Conselho Geral aprovar o Projeto Educativo e acompanhar e avaliar a sua execução. O processo de avaliação do Projeto Educativo terá lugar anualmente, pelo que o Gabinete de Avaliação Interna elaborará, no final de cada ano letivo, um relatório de avaliação do grau de consecução das metas definidas para esse ano escolar, documento que será remetido ao Diretor, ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral do AEMGA para apreciação. O Gabinete de Avaliação Interna deverá, por isso, proceder, ao longo do ano, à recolha de todos os dados necessários à avaliação contínua do Projeto Educativo.

As Metas definidas no presente Projeto Educativo do AEMGA podem estar sujeitas a revisões sempre que tal se revele pertinente, visando-se, por esta via, uma continua aproximação à realidade escolar.